

# Solicitud de Cuenta de Inversión Estudiantil del Distrito Escolar de Neah-Kah-Nie

## Primera Parte: Información General

### Solicitante

Nombre del Distrito Escolar o Escuela Charter Elegible: Distrito Escolar Neah-Kah-Nie

Identificación de la Institución: 2198

Página web (donde se publicará el Plan SIA): [www.nknsd.org](http://www.nknsd.org)

### Persona de Contacto

Nombre: Paul

Apellido: Erlebach

Correo electrónico: [paule@nknsd.org](mailto:paule@nknsd.org)

Número de Teléfono: 503-355-3501

## Segunda parte: Narrativa del Plan

### Resumen del Plan

El distrito escolar de Neah-Kah-Nie está situado en la costa de Oregon, entre Bay City y Manzanita, en el condado de North Tillamook. El distrito actualmente atiende a 789 estudiantes en cuatro escuelas, incluyendo la Escuela Primaria Garibaldi, la Escuela Primaria Nehalem, la Escuela Secundaria Neah-Kah-Nie y la Escuela Secundaria Neah-Kah-Nie. El distrito también opera un preescolar con 40 estudiantes matriculados. En todo el distrito, aproximadamente el 77% de los estudiantes son blancos, el 15% son hispanos / latinos, el 6% se identifican como multirraciales, <1% son negros / afroamericanos, el 1% son asiáticos y el 1% son indios americanos / de Alaska Nativo. En todo el distrito, el 16% de los estudiantes califican para los servicios de educación especial, el 7% son bilingües emergentes y casi la mitad del distrito (48%) experimenta pobreza.

Los fondos de SIA se destinarán a satisfacer las necesidades de salud mental y conductual de los estudiantes en todos los campus con un enfoque en estudiantes secundarios. El distrito contratará a dos consejeros de tiempo completo para ser asignados en la escuela intermedia (con fondos generales) y en la escuela secundaria. Cada consejero apoyará a los estudiantes en crisis y a aquellos identificados para evaluaciones de salud mental y apoyo de intervención conductual. Además, cada consejero apoyará al personal docente y clasificado para apoyar las necesidades de los estudiantes durante todo el año escolar y hacer referencias para apoyo adicional con socios locales de salud mental. Esta asociación se verá reforzada por la planificación e implementación del distrito de un centro de salud escolar que se abrirá en el año escolar 2021-22 que servirá a todos los estudiantes en el distrito.

La financiación de SIA también se utilizará para reducir las disparidades y aumentar el rendimiento académico. Para mejorar el noveno grado y mejorar los resultados de lectura y alfabetización de los estudiantes, el distrito contratará especialistas adicionales en alfabetización en las escuelas primarias y secundarias. Cada especialista en alfabetización coordinará una mejor alineación y secuencia de la instrucción, intervención y supervisión de artes del lenguaje en inglés de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de educación especial, en los grados PreK-8. Los especialistas en alfabetización también ayudarán a apoyar y aumentar el Programa de Respuesta a la Instrucción e Intervención (RtII) del distrito a través de la escuela secundaria. Se contratarán tres asistentes de instrucción RtII de tiempo completo en la escuela secundaria para apoyar la implementación de RtII (2 financiados por SIA y 1 con el financiamiento general).

Para garantizar que los estudiantes y las familias cuyo idioma principal no es el inglés tengan un apoyo más oportuno y relevante, el distrito contratará a un asistente de enlace familiar bilingüe de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo. Este ha sido un puesto de tiempo parcial durante los últimos dos años y ha sido posible por la concesión HB 3499 que finaliza esta primavera. Este miembro del personal se asegurará de que cada campus apoye cultural y lingüísticamente a los estudiantes y a sus familias. Coordinarán reuniones periódicas y proporcionarán comunicaciones entre la escuela y el hogar con respecto a eventos, oportunidades y recursos importantes. Cuando sea apropiado, este miembro del personal hará visitas al hogar y ayudará a conectar a las familias con los coordinadores de recursos familiares u organizaciones de apoyo asociadas.

Invertir en un coordinador de recursos familiares de MS / HS ayudará a los estudiantes que sufren pobreza. Este ha sido un recurso valioso en las escuelas primarias y existe un vacío de apoyo del distrito en las escuelas secundaria y preparatoria. El Coordinador de recursos familiares trabaja con los estudiantes y las familias para identificar las necesidades familiares, conecta a las familias con los recursos de la comunidad y coordina el apoyo de las bolsas de alimentos de los viernes para que los estudiantes con inseguridad alimentaria tengan comida disponible durante los fines de semana y las vacaciones escolares extendidas.

Al agregar una segunda aula de preescolar y contratar un maestro de aprendizaje temprano de tiempo completo y un asistente de aprendizaje temprano de tiempo completo, el distrito ampliará de dos sesiones preescolares de medio tiempo por día a dos programas preescolares que ofrecen la opción de medio tiempo o tiempo completo. Esto aumentará la exposición de los estudiantes de preescolar al lenguaje, la práctica de habilidades motoras, la socialización y los pre-académicos en preparación para el jardín de infantes.

## Tercera Parte: Compromiso y Participación de la Comunidad

### Descripción General de la Participación Comunitaria

El equipo de liderazgo del distrito evaluó los esfuerzos actuales de mejora y evaluó los datos del distrito. Utilizando estos datos y un enfoque de equidad, el equipo identificó a todos los grupos de estudiantes, familias y socios de la comunidad para el trabajo de participación de SIA. A cada miembro del personal se le asignó un grupo y desarrolló un plan para facilitar los grupos focales, realizar entrevistas de empatía o utilizar encuestas para garantizar la plena participación. El distrito enfatizó los grupos focales y las entrevistas, aprovechando las reuniones de rutina, para construir nuevas relaciones y fortalecer las relaciones existentes. Cada estrategia de compromiso se abordó con la esperanza de construir relaciones sostenidas, auténticas y recíprocas, y con herramientas que se pueden refinar y utilizar año tras año.

El compromiso específico de SIA comenzó en agosto de 2019 y continuó hasta febrero de 2020. Cada entrevista se informó mediante formularios de comentarios, los aportes de los grupos focales se resumieron mediante formularios de comentarios o actas de reuniones, los resultados de la encuesta se compilaron en informes y los aportes del personal se pusieron por separado de los aportes de la comunidad. En general, el distrito se dirigió a 33 grupos diferentes de estudiantes, familias y socios de la comunidad. El distrito facilitó grupos focales y entrevistas con 175 personas en los grupos focales específicos y recopiló más de 960 respuestas de encuestas de estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad.

El distrito contrató a un individuo para planificar las estrategias de participación comunitaria y producir un informe que analice los resultados. Además, el distrito trabajó con NWRESA para involucrar al personal, revisar datos y desarrollar estrategias de SIA.

## Autoevaluación de la Participación Comunitaria

Por favor, comparta una autoevaluación sobre la calidad y la naturaleza de su compromiso con los estudiantes, las familias y el personal en general. Si el objetivo es una participación comunitaria significativa, auténtica y continua, ¿dónde se encuentra en ese proceso? ¿Qué barreras, si hubo alguna, se experimentaron y cómo podría anticipar y resolver estos problemas en un compromiso futuro? (500 palabras o menos)

El Distrito Escolar Neah-Kah-Nie llevó a cabo un sólido proceso de participación comunitaria para garantizar que se incluyeran a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad de cada grupo. El distrito completó un proceso de planificación reflexivo para garantizar que todos los estudiantes y familias representados por los grupos focales de SIA participaran a través de entrevistas de empatía o grupos focales, no solo encuestas. El distrito también brindó la oportunidad a todos los miembros del distrito de participar en encuestas.

Actualmente, el distrito no tiene una relación activa con las dos tribus reconocidas federalmente para la región. Esta es un área donde el distrito continuará los esfuerzos de participación y la construcción de conocimiento.

Si bien el distrito no encontró barreras para el trabajo de participación, el enfoque dirigido creó un cambio en la práctica que requirió educación de la comunidad y el personal. Las vías para recabar aportes de la comunidad eran diferentes y las personas que estaban acostumbradas a cómo el distrito había proporcionado aportes anteriormente estaban preocupadas por el cambio en la rutina. Sin embargo, el distrito respondió a estas inquietudes, fue transparente sobre el nuevo modelo de participación y agregó sesiones de participación adicionales. Este modelo de participación requiere tiempo y energía adicionales del personal, por lo que será necesario incorporar estas actividades en futuros calendarios y horarios de planificación. Actualmente, el distrito no tiene una relación activa con las dos tribus reconocidas a nivel federal para la región. Esta es un área donde el distrito continuará los esfuerzos de participación y la construcción de conocimiento.

¿Qué relaciones y / o asociaciones cultivará para mejorar el compromiso futuro? (150 palabras o menos) ¿Qué recursos mejorarían sus esfuerzos de participación? ¿Cómo puede ODE apoyar su mejora continua? (150 palabras o menos)

El distrito necesita establecer relaciones con las tribus confederadas de Grand Ronde y las tribus confederadas de los indios Siletz. Para prepararse para establecer estas relaciones, el distrito necesita

comprometerse con un aprendizaje profesional sobre la historia tribal de Oregon y la consulta tribal con naciones soberanas. ODE puede proporcionar esta capacitación y tal vez facilitar una reunión de compromiso tribal con los distritos que se encuentran dentro de las tierras tribales.

## ¿Quién se comprometió?

Los siguientes miembros o grupos de la comunidad participaron en este proceso.:

- Estudiantes de color**
- Estudiantes con discapacidades**
- Estudiantes quienes son bilingües emergentes**
- Estudiantes que pasan por la pobreza, la falta de vivienda y el cuidado de crianza**
- Familias de los estudiantes de color**
- Familias de los estudiantes con discapacidades**
- Familias de los estudiantes quienes son bilingües emergentes**
- Familias de estudiantes que pasan por la pobreza, la falta de vivienda y el cuidado de crianza**
- Profesionistas (administradores, maestros, consejeros, etc.)**
- Personal clasificado (paraprofesionales, conductores de autobuses, ayudante de oficina, etc.)**
- Organizaciones basadas en la comunidad (organizaciones sin fines de lucro, organizaciones de derechos civiles, grupos de servicio comunitario, organizaciones culturalmente específicas, etc.)**
- Voluntarios de la escuela (miembros de la junta escolar, miembros del comité de presupuesto, miembros de la PTA o PTO, miembros del club de refuerzo, miembros del grupo asesor de padres, voluntarios del aula, etc.)**
- Negocios de la Comunidad**
- Líderes de la Comunidad**
- Otros: estudiantes LGBTQ, estudiantes que pasan por el sistema de justicia penal, estudiantes que experimentan adicción.**

## ¿Cómo involucraste a tu comunidad?

Las siguientes estrategias o actividades se implementaron para involucrar a nuestra comunidad:

- Encuesta (s) u otras aplicaciones de participación (por ejemplo, intercambio de ideas)**
- Foro(s) en persona**
- Grupo(s) de enfoque**
- Discusiones de Mesa Redonda**
- Junta de Grupo Comunitario**
- Sitio Web**
- Mensajes de correo electrónico**
- Boletines informativos**
- Medios de comunicación social**
- Junta de la junta escolar**
- Asociación con sindicatos**
- Asociación con socios comunitarios**
- Asociación con organizaciones religiosas**
- Asociación con negocios**

## Evidencia de Compromiso

- ★ Upload top five artifacts of engagement.
- 1. [Community Engagement Summary Report](#)
- 2. [SSA Community Survey Report](#)
- 3. [NKNSD Staff Survey Report](#)
- 4. [NKN Middle School Family Survey Report](#)
- 5. [December Latino Parent Focus Group Feedback](#)

Cuéntanos por qué seleccionaste los artículos que hiciste. ¿Cómo muestran evidencia de involucrar a las poblaciones focales de estudiantes, sus familias y la comunidad? (250 palabras)

El distrito incluyó nuestro Informe de participación comunitaria para resaltar los detalles de los esfuerzos de participación desde agosto. Incluimos los resultados de nuestras encuestas de la comunidad, el personal y las familias de la escuela intermedia para mostrar cómo incluimos una variedad de técnicas de encuesta para solicitar aportes e informar los resultados a nuestro comité de planificación de SIA y al liderazgo del distrito. Finalmente, incluimos la hoja de entrada de nuestra reunión de familias latinas para demostrar nuestro compromiso de involucrar a las familias en su idioma nativo.

## Estrategias y Actividades para Involucrar a las Poblaciones Focales de Estudiantes y sus Familias

### Estrategias

El equipo de liderazgo del distrito evaluó la población de toda la inscripción PreK-12 para identificar a cada uno de los grupos focales de SIA representados dentro del distrito. Además, el distrito identificó grupos de estudiantes adicionales que pueden experimentar más barreras educativas o disparidades académicas. Estos grupos son: estudiantes LGBTQ, estudiantes que pasan por el sistema de justicia penal y estudiantes que experimentan adicción. El equipo de liderazgo del distrito hizo una lista maestra de todos los grupos de estudiantes y familias para cada grupo representado en el distrito y asignó un líder para llevar a cabo grupos focales, entrevistas de empatía o reuniones de opinión.

Para involucrar a los estudiantes, los administradores programaron grupos focales a nivel escolar. La mayoría de los grupos focales de estudiantes fueron conducidos por el administrador de nivel del edificio o el Director de Servicios Especiales para Estudiantes. Los estudiantes LGBTQ en la escuela secundaria participaron a través de un grupo focal dirigido por el patrocinador del club de la Alianza Queer y Heterosexual Gay Straight. Los estudiantes que experimentaron pobreza se reunieron durante una sesión de pizza a la hora del almuerzo, donde se invitó a los estudiantes a proporcionar comentarios sobre cómo las escuelas pueden apoyar mejor la salud mental y del comportamiento de los estudiantes, así como el rendimiento académico. El superintendente de la escuela compartió la información que recibió de los estudiantes de secundaria con el Consejo Asesor del Superintendente. Las encuestas se administraron a todas las escuelas y se recopilaron datos demográficos para garantizar que los grupos focales de estudiantes pudieran ver esta información.

Las familias también fueron invitadas a participar en encuestas que nos dieron información demográfica. Se alentó a los líderes escolares a organizar grupos focales cuando fuera apropiado utilizando una herramienta facilitadora provista por el contratista del distrito. Cuando los grupos focales no eran posibles, los administradores usaron formularios para registrar las respuestas de las entrevistas con los padres. Se llegó a un grupo focal de padres de estudiantes con discapacidades a través de múltiples métodos utilizando la

herramienta del facilitador como guía que incluye oportunidades de informes escritos, por teléfono y en persona. El distrito programó un grupo focal nocturno para las familias latinx. Estos grupos de enfoque específicos fueron además de las encuestas de padres específicas de la escuela, la encuesta de toda la comunidad y los foros comunitarios tradicionales como la Junta de Padres de Familia (PTA), el Consejo Escolar y las reuniones de la junta.

El distrito utilizó estas estrategias específicas porque eran más personales, relacionales y brindaban oportunidades al personal para escuchar directamente de sus estudiantes y familias. El uso de grupos focales y entrevistas con los padres aseguró que el distrito no solo escuchara a las familias que generalmente hablan. Al acercarse y preguntar personalmente qué puede hacer el distrito mejor para servir a sus estudiantes, existe la oportunidad de que las familias sean reconocidas y escuchadas de manera más auténtica que una simple encuesta anónima. Del mismo modo, estas estrategias crean un foro para las voces de los estudiantes que tal vez no se hayan escuchado antes.

## Actividades

El liderazgo del Distrito Escolar Neah-Kah-Nie coordinó una variedad de actividades para asegurar que cada grupo focal de estudiantes y familias recibieran la oportunidad de dar su opinión al plan de la Cuenta de Inversión Estudiantil. Los grupos focales, las entrevistas de empatía, las mesas redondas, las encuestas y las reuniones grupales regulares se aprovecharon para la participación de SIA. El distrito recopiló una gran cantidad de información de encuestas que permitieron separar los datos por datos de los diferentes grupos de la población. Sin embargo, los datos más valiosos y formativos provienen de los grupos focales y las entrevistas.

Por ejemplo, cada administrador de la escuela, incluyendo al superintendente, realizó entrevistas con un grupo focal o estudiantes que experimentaron pobreza. Los estudiantes se reunieron y se les proporcionó pizza o refrigerios durante los grupos focales o entrevistas y se les preguntó cómo pueden ser mejor apoyados por el distrito escolar. La retroalimentación se recopiló utilizando el formulario de información para guiar las preguntas sobre qué funciona mejor, qué desafíos existen y qué se puede mejorar en torno a los dos propósitos de la beca de SIA: mejorar la salud mental y conducta de los estudiantes y aumentar el rendimiento académico.

Otro ejemplo clave es el grupo de enfoque familiar Latinx facilitado por el superintendente y el especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Las reuniones se organizaron en español y se invitó a las familias a proporcionar comentarios en general y específicamente sobre los propósitos de SIA.

## Estrategias y Actividades para Involucrar al Personal

### Estrategias

Estrategias para involucrar al personal incluye principalmente:

1. Creación de reuniones de personal con la administración.
2. Todas las reuniones del personal
3. Reuniones de SIA dirigidas por el personal del distrito o el equipo de apoyo de ESD SIA
4. Múltiples oportunidades de encuesta

## Actividades

El Distrito Escolar Neah-Kah-Nie brindó al personal una variedad de oportunidades para aprender sobre la donación de SIA y brindar su opinión. Primero, el superintendente proporcionó una visión general de la beca de SIA durante la reunión de todo el personal de regreso a la escuela en agosto. Entre septiembre y febrero, el personal pudo participar en dos encuestas. La primera encuesta fue para proporcionar información sobre la cultura actual y el clima de la escuela o departamento en el que trabajan principalmente. Casi 100 miembros del personal participaron en las encuestas de clima escolar. La segunda encuesta fue específica para SIA y solicitó comentarios del personal sobre las estrategias iniciales de SIA y otros tipos de información sobre los propósitos de las donaciones de SIA. Cuarenta y dos (42) miembros del personal participaron en la encuesta de SIA a nivel comunitario.

En el otoño, algunos administradores guiaron al personal de instrucción a través de sesiones de retroalimentación facilitadas en busca de información sobre las estrategias de SIA en torno a los propósitos de las becas de SIA y los usos permitidos de los fondos. Al menos 43 empleados (profesionistas y clasificados) participaron en grupos focales o en entrevistas facilitadas por los administradores. En el invierno, todo el personal fue invitado a participar en una sesión de información a nivel distrito facilitada por NWRESD.

## Colecta y Uso de Sugerencias

El Distrito reunió información de muchos grupos durante varios meses. A continuación se muestran los principales temas que surgieron:

1. Los estudiantes y las familias están interesados en más opciones optativas y fuera de la escuela, específicamente fútbol para estudiantes de primaria.
2. Los padres están interesados en más opciones académicas después de la escuela, programa preescolar gratuito de todo el día y en el aumento de las comunicaciones electrónicas de los maestros y las escuelas.
3. El personal clasificado desea ver aumentos en la seguridad y el apoyo mental y de conducta para los estudiantes.
4. El personal de instrucción está buscando un mayor entrenamiento en matemáticas, mas consejeros en las escuelas intermedias y secundarias, clubes y deportes adicionales para las escuelas primarias, y apoyo para familias que luchan contra la inseguridad alimentaria..

La información fue resumida y presentada al Equipo de Planificación de SIA. El equipo analizó todas las aportaciones junto con los datos y el CIP del distrito. El equipo de planificación de SIA identificó las principales áreas de sugerencias y definió estrategias para avanzar. A lo largo del proceso, el distrito se enfocó en actividades de mejora de gran altura en relación a la investigación de Hattie. Cuando se evaluaron las áreas de comentarios para los fondos de SIA, el equipo de SIA hizo recomendaciones para financiar algunas actividades del presupuesto general o mediante otras donaciones para enfocar mejor las actividades de SIA en los propósitos centrales de la beca.

## Cuarta Parte: Análisis de Datos

### Fuentes de datos

El distrito evaluó los datos de la evaluación estatal, los datos de la evaluación formativa, los datos de asistencia, el noveno grado en curso, las tasas de graduación de 4 años y las tasas de finalización de 5 años. Todos los datos fueron desglosados por grupos focales en SIA cuando fue posible. El personal discutió cada grupo de estudiantes y los desafíos contextuales, éxitos y resultados generales representados. Cuando la población era muy pequeña, el personal discutió el contexto específico de cada estudiante y los esfuerzos actuales para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades o no reciben un buen servicio.

Debido a que el distrito evaluó los datos para cada grupo focal, en cada escuela y para cada medida, el distrito pudo identificar estrategias y prioridades que podrían alinearse con la participación de la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes. A lo largo del proceso, el personal fue guiado hacia el propósito y los grupos focales a los que se dirigirán las inversiones de donación de SIA.

## Quinta parte: Plan de Cuenta de Inversión Estudiantil (SIA)

### Resultados

El distrito escolar de Neah-Kah-Nie identificó cinco resultados relacionados con las inversiones de SIAs:

1. Aumentar las habilidades de Adquisición del Idioma Inglés del 3er grado
2. Mejorar las tasas de asistencia regulares
3. Mejorar la tasa de estudiantes de noveno grado en camino a graduarse
4. Mejorar las tasas de graduación y término del año
5. Mejorar el bienestar del estudiante

Durante los próximos tres años, el Distrito Escolar Neah-Kah-Nie espera ver un aumento en todos los resultados identificados. Los resultados en que esperamos ver avances a corto plazo incluyen el bienestar de los estudiantes y la asistencia regular. Específicamente, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que experimentan pobreza tienen más probabilidades de ver beneficios inmediatos de los consejeros dentro de las escuelas secundaria y preparatoria.

Nuestras inversiones en RtlI basadas en la alfabetización, expandiendo el programa fielmente en ambas escuelas primarias, y expandiéndose a través de la escuela intermedia, nos darán resultados a largo plazo para nuestros estudiantes. Primero, esperamos ver un crecimiento en nuestros resultados en la Adquisición del Idioma Inglés (ELA) del 3er grado en todos los grupos de estudiantes y, con el tiempo, más de nuestros estudiantes que experimentan pobreza y estudiantes bilingües emergentes que terminan el noveno grado en camino a graduarse.

Una estrategia clave para el distrito será contratar un asistente de desarrollo del idioma inglés bilingüe de tiempo completo y de enlace familiar para ayudar a los estudiantes y a las familias a obtener más información en su idioma nativo y entender los sistemas escolares. Esta persona brindará apoyo directo a los estudiantes identificados para las intervenciones y se reunirá con las familias en la escuela o en sus hogares para establecer conexiones significativas para sus estudiantes. Este es un aumento del puesto de tiempo parcial en los últimos dos años que ha sido financiado por la beca HB 3499 del distrito que finaliza esta primavera.



Invertir en un coordinador de recursos familiares en las escuelas Secundaria y Preparatoria ayudará a los estudiantes que sufren pobreza. Este ha sido un recurso valioso en las escuelas primarias y existe un vacío de apoyo del distrito en la escuela intermedia y secundaria. El Coordinador de recursos familiares trabaja con los estudiantes y las familias para identificar las necesidades familiares, conecta a las familias con los recursos de la comunidad, coordina y apoya las bolsas de alimentos de los viernes para que los estudiantes con inseguridad alimentaria tengan comida disponible durante los fines de semana y las vacaciones escolares extendidas.

El distrito ha mantenido una fuerte tasa de graduación y término de estudios a lo largo de los años. Sin embargo, creemos que con estas inversiones y apoyo enfocado para estudiantes que sufren pobreza, estudiantes con discapacidades, estudiantes de color y estudiantes bilingües emergentes, estaremos mejor equipados para ayudar a cada estudiante a graduarse.

## Estrategias

Para lograr los resultados anteriores, nuestro distrito dará seguimiento a seis estrategias clave durante los próximos tres años. Nuestras estrategias se expresan en orden de prioridad según la participación de la comunidad, la mejora continua del distrito y las actividades de varios años:

Estrategia 1: Implementar apoyos de salud mental para estudiantes de secundaria (MS / HS) a través de consejeros en cada escuela que proporcionarán apoyo preventivo y de crisis a los estudiantes y al personal.

Estrategia 2: Implementar instrucción rigurosa de alfabetización y apoyo de intervención en programas de nivel primario y medio a través de entrenamiento dirigido y RtII.

Estrategia 3: Aumentar el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes y sus familias a través de comunicaciones, divulgación y apoyo cultural y lingüísticamente inclusivos.

Estrategia 4: Aumentar el apoyo para aquellos que viven en la pobreza en las escuelas secundaria y preparatoria con la ayuda de un Coordinador de recursos familiares quien identificará las necesidades individuales, conectará a los estudiantes y las familias con los recursos de la comunidad y ayudará con la inseguridad alimentaria.

Estrategia 5: Ampliar las opciones de aprendizaje temprano, incluyendo el día completo.

Estrategia 6: Implementar un centro de salud escolar para apoyar el bienestar de todos los estudiantes y el personal, con inauguración en otoño del 2021.

## Actividades

Vea la tabla a continuación para más detalles.

### Orden de Eventos:

El **primer** año de la subvención verá los gastos financieros más significativos, el aumento de personal y el inicio de proyectos. Una vez que se hayan contratado los puestos clave, el personal se movilizará en cada escuela, enfocándose en RtII, alfabetización, opciones de aprendizaje temprano, asistencia, apoyo a familias en situación de pobreza y apoyo a la salud mental de los estudiantes. Continuaremos nuestro compromiso con la comunidad y estableceremos relaciones con las dos tribus confederadas de la región. Y finalmente, el distrito escolar continuará con la evaluación de necesidades para la Beca de Planificación de Servicios de Salud Escolar, que se abrirá en el otoño de 2021.

En el **segundo** año, se agregará más enfoque en PBIS y el aprendizaje social y emocional (SEL). Implementaremos un centro de salud basado en la escuela, continuaremos implementando RtII y evaluaremos nuestra fidelidad de implementación. Cualquier comentario recopilado de nuestras consultas tribales se integrará en nuestras actividades existentes y nos ayudará a servir mejor a los grupos focales de estudiantes identificados por la beca SIA.

Para el **tercer** año, esperamos ver resultados de todas las estrategias, pero continuaremos enfocándonos en operar todas las iniciativas con fidelidad y continuar mejorando nuestra relevancia cultural para los estudiantes y las familias representadas en nuestras escuelas.

Hubo una serie de estrategias y actividades que se identificaron a través de nuestra participación comunitaria que no se convirtieron en parte del plan SIA. Sin embargo, el distrito ha dado prioridad a la mayoría de estas cosas dentro de nuestro presupuesto generalmente financiado o a través de otras fuentes de financiación, incluyendo la educación física primaria y educación sanitaria, la expansión de oportunidades extracurriculares y la mejora del programa de servicios de alimentos del distrito. El distrito está explorando la Beca de la Promesa Preescolar como una opción para expandir los servicios de aprendizaje temprano. El distrito está avanzando para satisfacer estas necesidades a través del fondo general y las asociaciones comunitarias.

## Prioridades

El Distrito Escolar Neah-Kah-Nie ha enumerado todas las estrategias como prioridades de alto nivel durante los primeros tres años.

### **RESULTADO 1:** Aumentar las habilidades de Aprendizaje del Idioma Inglés del 3rd grado

**Estrategia 2:** Implementar instrucción rigurosa de alfabetización y apoyo de intervención en programas de nivel primario y medio a través de programas de coaching dirigido y RtII.

#### **Teoría de la Acción:**

Si aumentamos la capacidad del entrenamiento de alfabetización, evaluamos el núcleo de lectura de K-3, involucramos al personal en un desarrollo profesional sostenido y enfocado, e implementamos RtII consistentemente, entonces mejorarán las tasas de competencia en lectura para estudiantes del 3er grado.

#### **Actividades:**

- 1.2.1 Contratar un Entrenador de instrucción de alfabetización de respuesta primaria de instrucción e intervención (RtII) de tiempo completo
- 1.2.2 Evaluar el núcleo de instrucción de lectura de K-3 para identificar vacíos y áreas de mejora
- 1.2.3 Involucrar al personal en el desarrollo profesional continuo, sostenido y dirigido de alfabetización
- 1.2.4 Implementar RtII con fidelidad a nivel primario con alineación en la escuela intermedia

#### **Medidas de Evidencia:**

- 1.2.1 Contrato ejecutado para especialista en alfabetización primaria
- 1.2.2 Informe de evaluación de instrucción de lectura K-3 con recomendaciones y plan de acción asignado
- 1.2.3 Calendario de alfabetización PD con todo el personal asignado y las necesidades específicas atendidas
- 1.2.4 Sistemas RtII en funcionamiento con todos los estudiantes evaluados e identificados con precisión para un nivel adecuado de apoyo

<b>Estrategia 3:</b> Aumentar el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes y sus familias a través de comunicaciones, divulgación y apoyo cultural y lingüísticamente inclusivos.		
<b>Teoría de la Acción:</b> Si brindamos apoyo específico para el desarrollo del idioma inglés a estudiantes bilingües emergentes y nos reunimos con familias de habla hispana para brindar educación a los padres, entonces nuestros estudiantes bilingües emergentes lograrán una mayor competencia en las evaluaciones en el aprendizaje del idioma Inglés.	<b>Actividades:</b> 1.3.1 Proporcionar apoyo e intervenciones con estudiantes identificados con necesidad de su desarrollo del idioma inglés  1.3.2 Reunirse con familias latinas /o/x y de habla hispana para brindar educación a los padres sobre el apoyo a la alfabetización en el hogar	<b>Medidas de Evidencia:</b> 1.3.1 Resultados de evaluaciones estatales y del distrito de lectura y escritura del idioma Inglés  1.3.2 Calendario de actividades de educación para padres y retroalimentación familiar sobre prácticas de alfabetización en el hogar
<b>Estrategia 5:</b> Extender las opciones de aprendizaje temprano para un programa de día completo		
<b>Teoría de la Acción:</b> Si los estudiantes están en preescolar todo el día, tienen una mayor exposición al aprendizaje de habilidades lingüísticas, motoras, sociales, cognitivas y emocionales en preparación para el jardín de infantes.	<b>Actividades:</b> 1.5.1 Contratar a un maestro profesionalista de aprendizaje temprano de tiempo completo  1.5.2 Contratar un asistente calificado de aprendizaje temprano de tiempo completo  1.5.3 Comprar suministros y materiales de inicio para el aprendizaje temprano  1.5.4 Continuar implementando estrategias de instrucción para aumentar el desarrollo académico y aprendizaje social y emocional (SEL).	<b>Medidas de Evidencia:</b> 1.5.1 Contrato actual para el maestro de aprendizaje temprano  1.5.2 Contrato actual para asistente de aprendizaje temprano  1.5.3 Suministros y materiales en el lugar del nuevo preescolar  1.5.4 Evaluación estatal de jardín de infantes y datos de evaluación de alfabetización temprana, matemáticas y lenguaje del distrito
<b>RESULTADO 2: Mejorar el Porcentaje de Asistencias Regulares</b>		
<b>Estrategia 1:</b> Implementar apoyo de salud mental para estudiantes de secundaria a través de un consejero adicional en la escuela preparatoria que brindará apoyo preventivo y de crisis a estudiantes y al personal.		
<b>Teoría de la Acción:</b> Si contratamos a un consejero de la escuela preparatoria para que implemente estrategias para abordar el absentismo crónico, los porcentajes de asistencia regular para los estudiantes de la escuela preparatoria mejorarán.	<b>Actividades:</b> 2.1.1 Contratar a un consejero de tiempo completo para la escuela preparatoria  2.1.2 Continuar implementando estrategias para abordar el absentismo crónico	<b>Medidas de Evidencia:</b> 2.1.1 Contrato actual para consejero de preparatoria  2.1.2 Datos de asistencia de los estudiantes de la escuela preparatoria
<b>Estrategia 3:</b> Aumentar el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes y a sus familias a través de la inclusión de comunicados, enlaces y apoyos culturales y lingüísticos.		
<b>Teoría de la Acción:</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Medidas de Evidencia:</b>

<p>Si proporcionamos comunicados con más inclusión cultural y lingüística, realizamos visitas a domicilio y nos reunimos con familias latinas / o / x e hispanohablantes de estudiantes que están ausentes, entonces aumentarán los porcentajes de asistencia regulares para latinas / o / x y estudiantes bilingües emergentes en todo el distrito.</p>	<p>2.3.1 Aumentar el número y la calidad de los avisos traducidos a las familias de todo el distrito.</p> <p>2.3.2 Realizar visitas al hogar y/o reuniones con padres de estudiantes identificados con necesidad de apoyo a través de estrategias de absentismo crónico</p> <p>2.3.3 Reunirse con familias latinas /o/x y hispanohablantes para brindar apoyo con los sistemas escolares.</p>	<p>2.3.1 Comentarios de las familias sobre las comunicados de la escuela al hogar</p> <p>2.3.2 Horario de visitas al hogar y/o reuniones de padres e informes al personal de instrucción y al desarrollo de liderazgo</p> <p>2.3.3 Comentarios de las familias a través de encuestas de ámbito escolar</p>
--	---	--

**Estrategia 6:** Planificar la implementación para 2021-22 de un centro de salud escolar para apoyar el bienestar de todos los estudiantes y el personal (otra beca financiada para gastos del año escolar 2020-21)

<p><b>Teoría de la Acción:</b> Si ponemos a disposición de los estudiantes servicios de salud en el campus y educamos a los estudiantes sobre prácticas de vida saludables, entonces los estudiantes estarán más saludables y permanecerán en la escuela.</p>	<p><b>Actividades:</b></p> <p>2.6.1 Compra de equipos y suministros para el centro de salud (otra beca financiada)</p> <p>2.6.2 Comenzar la construcción para remodelar el espacio del centro de salud (otra beca financiada)</p> <p>2.6.3 Escribir solicitudes para becas y asegurar fondos adicionales para operar el centro de salud que abre en otoño de 2021.</p>	<p><b>Medidas de Evidencia:</b></p> <p>2.6.1 Equipo y suministros instalados en el nuevo centro de salud.</p> <p>2.6.2 Construcción completa</p> <p>2.6.3 Financiamiento adicional y sostenido asegurado para la operación completa de la apertura del centro de salud otoño 2021</p>
---	--	---

**RESULTADO 3:** Mejorar el porcentaje de estudiantes del noveno grado que están encaminados para graduarse al final de la preparatoria

**Estrategia 1:** Implementar apoyos de salud mental para estudiantes de secundaria (MS / HS) a través de consejeros disponibles en cada campus que proporcionen apoyo preventivo y de crisis a los estudiantes y al personal.

<p><b>Teoría de la Acción:</b> Si implementamos fielmente un comité de trayectoria en noveno grado y fortalecemos las transiciones entre la escuela secundaria y preparatoria, luego, más estudiantes estarán en camino de graduarse para el final del noveno grado.</p>	<p><b>Actividades:</b></p> <p>3.1.1 Incluir consejeros en el noveno grado en el comité de seguimiento para identificar a los estudiantes y proporcionar apoyos específicos</p> <p>3.1.2 Los consejeros trabajarán con los líderes del edificio y el personal clave para fortalecer las transiciones entre la escuela secundaria y la preparatoria.</p>	<p><b>Medidas de Evidencia:</b></p> <p>3.1.1 Lista de estudiantes identificados y asignados con apoyos en el calendario</p> <p>3.1.2 Plan de acciones con el personal asignado y la retroalimentación de estudiantes y familias sobre la encuesta de ámbito escolar</p>
--	--	---

**Estrategia 2:** Implementar instrucción rigurosa de alfabetización y apoyo de intervención en programas de

<p>nivel primario y medio a través de programas de entrenamiento y los programas de Respuesta a Intervención e Instrucción (RTII).</p>		
<p><b>Teoría de la Acción:</b> Si contratamos a un entrenador de alfabetización para Respuesta a la Intervención e Instrucción en la escuela secundaria, fortalecemos la instrucción básica de alfabetización e implementamos RtII en la escuela secundaria con tres asistentes de instrucción adicionales, entonces más estudiantes ingresarán al noveno grado con habilidades de alfabetización para tener éxito a nivel de grado.</p>	<p><b>Actividades:</b> 3.2.1 Contratar entrenador de tiempo completo para la instrucción de alfabetización con el programa de Respuesta a Instrucción e Intervención en la escuela secundaria.  3.2.2 Evaluar el núcleo de instrucción de alfabetización 6-8 para identificar huecos y áreas de mejora.  3.2.3 Extender RtII a la escuela secundaria con continuidad  3.2.4 Contratar asistentes de instrucción de alfabetización por parte de Respuesta a Instrucción e Intervención (RtII) en la escuela secundaria. Tres tiempos completos(2 financiados por SIA; 1 financiado con fondo general)</p>	<p><b>Medidas de Evidencia:</b> 3.2.1 Contrato actual para un entrenador de alfabetización por RtII en la escuela secundaria  3.2.2 6-8 Informe de evaluación de instrucción de alfabetización con plan de acción asignado  3.2.3 Poner en marcha los sistemas RtII en las escuelas secundarias con todos los estudiantes evaluados e identificados para que obtengan un nivel adecuado de apoyo  3.2.4 Contratos actuales u ofertas hechas para asistentes de instrucción RtII en la escuela secundaria</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Aumentar el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes y a sus familias a través de la inclusión de comunicados, enlaces y apoyos culturales y lingüísticos.</p>		
<p><b>Teoría de la Acción:</b> Si contratamos a un asistente bilingüe para el desarrollo del idioma inglés y enlace familiar de tiempo completo para brindar apoyo para realizar visitas a domicilio, y nos reunimos con familias latinas/o/x e hispanohablantes de los estudiantes identificados para recibir apoyo, entonces los porcentajes de noveno grado para latinas/o/x y estudiantes bilingües emergentes aumentarán en todo el distrito.</p>	<p><b>Actividades:</b> 3.3.1 Contratar un asistente bilingüe de tiempo completo de ayuda a el Desarrollo del Idioma Inglés y enlace familiar  3.3.2 Realizar visitas al hogar y/o reuniones de padres para los estudiantes de secundaria y noveno grado que necesiten apoyo  2.3.3 Reunirse con familias latinas /o/x e hispanohablantes para brindar apoyo con los sistemas escolares</p>	<p><b>Medidas de Evidencia:</b> 3.3.1 Contrato actual para un asistente bilingüe de ayuda al Desarrollo del Idioma Inglés y enlace familiar  3.3.2 Horario de visitas al hogar y reuniones seguido de informes al personal de instrucción y al desarrollo de liderazgo  3.3.3 Comentarios de las familias a través de encuestas de ámbito escolar</p>
<p><b>RESULTADO 4:</b> Mejorar los porcentajes de término escolar y Graduación.</p>		
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar apoyos de salud mental a través de un consejero adicional que proporcione apoyo preventivo y de crisis a los estudiantes y al personal.</p>		
<p><b>Teoría de la Acción:</b> Si tenemos un consejero adicional en la escuela</p>	<p><b>Actividades:</b> 4.1.1 Consejero dentro en el campus de la escuela secundaria y</p>	<p><b>Medidas de Evidencia:</b> 4.1.1 Lista de estudiantes que cumplen los requisitos y horas de</p>

<p>preparatoria para apoyar la salud mental de los estudiantes, el plan de estudios PBIS / SEL y el apoyo para estudiantes de educación especial con necesidades de salud mental y de conducta, entonces más estudiantes se podrán graduar a tiempo.</p>	<p>disponible para estudiantes con necesidades de salud mental</p> <p>4.1.2 Los consejeros trabajarán con los líderes del edificio y el personal clave para implementar el plan de estudios PBIS y SEL y los sistemas de apoyo.</p> <p>4.1.3 Los consejeros trabajarán con el equipo de educación especial para apoyar a los estudiantes con necesidades específicas de salud mental y de conducta.</p>	<p>oficina disponibles para estudiantes</p> <p>4.1.2 Plan de acciones con el personal asignado y los comentarios de los estudiantes sobre la encuesta del ambiente escolar</p> <p>4.1.3 Necesidades identificadas y asignadas para los estudiantes con planes de apoyo establecidos</p>
--	---	---

**Estrategia 3:** Aumentar el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes y a sus familias a través de la inclusión de comunicados, enlaces y apoyos culturales y lingüísticos.

<p><b>Teoría de la Acción:</b> Si realizamos visitas a domicilio, nos reunimos con familias latinas/o/x y de habla hispana, y aumentamos la conexión cultural del currículum de la escuela secundaria, entonces más estudiantes se podrán graduar al finalizar el noveno grado.</p>	<p><b>Actividades:</b></p> <p>4.3.1 Realizar visitas a domicilio y/o reuniones de padres para estudiantes de preparatoria que hayan sido identificados y que necesitan apoyo</p> <p>4.3.2 Reunirse con familias latinas /o/ x e hispanohablantes para brindar apoyo con los sistemas escolares</p> <p>4.3.3 Aumentar la conexión cultural en todas las áreas de contenido y áreas identificadas.</p>	<p><b>Medidas de Evidencia:</b></p> <p>4.3.1 Horario de visitas al hogar y/o reuniones de padres con seguimiento de informes al personal de instrucción y al desarrollo de liderazgo</p> <p>4.3.2 Comentarios de las familias a través de encuestas de ambiente escolar</p> <p>4.3.3 Comentarios de los estudiantes a través de encuestas escolares</p>
---	--	---

**RESULTADO 5:** Mejorar el bienestar de los Estudiantes

**Estrategia 1:** Implementar apoyos de salud mental a través de consejeros en cada campus que proporcionarán apoyo preventivo y de crisis a los estudiantes y al personal.

<p><b>Teoría de la Acción:</b> Si implementamos el aprendizaje social-emocional PK-12 y mejoramos la instrucción de salud, el bienestar de los estudiantes mejorará.</p>	<p><b>Actividades:</b></p> <p>5.1.1 Los consejeros apoyan el plan de estudios e instrucción de aprendizaje socioemocional PK-12 en todo el distrito</p> <p>5.1.2 Los consejeros consultan con maestros de secundaria y preparatoria para mejorar la instrucción sobre la salud</p> <p>5.1.3 Los estudiantes reciben aprendizaje socioemocional y educación sobre la salud Prek-12 para apoyar un mejor bienestar</p>	<p><b>Medidas de Evidencia:</b></p> <p>5.1.1 Plan de estudios comprado y personal capacitado</p> <p>5.1.2 Planes de estudios de salud actualizados y maestros capacitados</p> <p>5.1.3. Datos del consejero y resultados de la Encuesta de Adolescentes Saludables</p>
--	--	--

<p><b>Estrategia 3:</b> Aumentar el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes y a sus familias a través de la inclusión de comunicados, enlaces y apoyos culturales y lingüísticos.</p>		
<p><b>Teoría de la Acción:</b> Si proporcionamos comunicados más completos cultural y lingüísticamente y nos reunimos con familias latinas/o/x e hispanohablantes para informarles sobre las actividades extracurriculares disponibles para sus estudiantes, entonces los porcentajes de participación para latinas/o/x y estudiantes bilingües emergentes aumentarán en todo el distrito.</p>	<p><b>Actividades:</b> 5.3.1 Aumentar el número y la calidad de las traducciones de los comunicados a las familias de todo el distrito sobre actividades extracurriculares.  5.3.2 Reunirse con familias latinas /o/x e hispanohablantes para brindar información sobre actividades extracurriculares.</p>	<p><b>Medidas de Evidencia:</b> 5.3.1 Comentarios de las familias sobre los comunicados de la escuela al hogar  5.3.2 Comentarios de las familias a través de encuestas del ambiente escolar</p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Planificar la implementación para al año 2021-22 de un centro de salud escolar para apoyar el bienestar de todos los estudiantes y el personal.</p>		
<p><b>Teoría de la Acción:</b> Si ponemos los servicios de salud a disposición de los estudiantes en el campus y educamos a los estudiantes sobre las prácticas de vida saludable, aumentaremos el bienestar de los estudiantes.</p>	<p><b>Actividades:</b> 5.6.1 Realizar una evaluación de necesidades.  5.6.2 Asociarse con Tillamook Family Counseling y Reinhart Clinic para planificar apoyos de salud mental para estudiantes de secundaria.</p>	<p><b>Medidas de Evidencia:</b> 5.6.1 Documentación completa la de evaluación de necesidades.  5.6.2 Plan de apoyo de salud mental 2021-22 terminado</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Implementar servicios de apoyo a la coordinación de recursos familiares en las escuelas secundaria y preparatoria para apoyar el bienestar de los estudiantes y las familias que viven en la pobreza.</p>		
<p><b>Teoría de la Acción:</b> Si aumentamos el apoyo a los estudiantes y las familias que viven en la pobreza, esto aumentará el bienestar de los estudiantes.</p>	<p><b>Actividades:</b> 5.4.1 Contratar a un Coordinador de Recursos Familiares de tiempo completo para la Secundaria y la Preparatoria (MS/HS).  5.4.2 CRF trabajará para coordinar las necesidades de apoyo para los estudiantes y las familias que sufren pobreza.</p>	<p><b>Medidas de Evidencia:</b> 5.4.1 Contrato vigente para el Coordinador de Recursos Familiares en la Secundaria y Preparatoria  5.4.2 Número de estudiantes atendidos a través del Coordinador de Recursos Familiares en la Secundaria y Preparatoria</p>

# Documento de Planificación Integrada de la Cuenta de Inversión Estudiantil (SIA)

- ★ Abra el Documento de Planificación Integrada de Cuenta de Inversión Estudiantil (SIA)

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/173oJFfMo\\_NPezHnXC7g86Eo2-vOG0i4ulil3MuRKfl/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/173oJFfMo_NPezHnXC7g86Eo2-vOG0i4ulil3MuRKfl/edit?usp=sharing)

## Presupuesto

- ★ Suba una muestra terminada de un presupuesto de la Cuenta de Inversión Estudiantil . ODE lanzará una muestra de presupuesto de SIA a fines de enero de 2020.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Vt-uEMUvITu1iKYGyogDKgz0G-KA2k6gtWX5C1XvhC4/edit?usp=sharing>

## Lente o Herramienta de Equidad

- ★ Suba la lente o herramienta de equidad que utilizó para informar y / o aclarar su plan.

[https://drive.google.com/file/d/1c0tN-coPE2OQ8E\\_tGIBapIPDBod3VqEH/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1c0tN-coPE2OQ8E_tGIBapIPDBod3VqEH/view?usp=sharing)

Describa cómo utilizó el lente o herramienta de equidad. (250 palabras o menos)

El Distrito Escolar Neah-Kah-Nie se ha esforzado por utilizar las preguntas de la lente de equidad OEIB y la herramienta de análisis de impacto de equidad del Departamento de Educación de Oregón. Desde la primera reunión con el personal donde se presentó el SIA y se revisaron los datos del distrito, nuestros líderes analizaron a cada grupo de estudiantes representados en el distrito. A veces, estas eran conversaciones sobre estudiantes específicos y sus familias. El personal trabajó con un asesor privado y el equipo de apoyo de NWRES D SIA durante todo el proceso. Tanto el asesor como el equipo de ESD ayudaron al distrito a hacer preguntas críticas sobre las disparidades raciales y étnicas, las implicaciones de asignación de recursos y verificaron las estrategias de participación comunitaria para garantizar una representación completa.

Cuando el distrito organizó reuniones o se reunió para trabajar en el plan, el personal nombró a cada uno de los grupos de estudiantes de la beca SIA que necesitábamos para discutir, así como qué grupos comunitarios debían participar. Poner atención a quiénes están realmente en la comunidad, quiénes están realmente en el aula y a quienes esa estrategia realmente serviría o no serviría fueron los principios rectores en cada discusión.

## Proyecto de Objetivos de Crecimiento del Rendimiento Longitudinal

El distrito escolar de Neah-Kah-Nie desarrollará conjuntamente objetivos con el Departamento de Educación después de la presentación de la beca.



# Sexta Parte: Uso de Fondos

## Usos Permitidos

¿Dentro de cuál de las siguientes categorías de uso permitido está diseñado su plan para ser financiado? Se seleccionaron las siguientes categorías **resaltadas**:

- Incremento del tiempo de instrucción** (para el Aprendizaje Temprano)
- Abordar las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes.**
- Estrategias basadas en evidencia para reducir el tamaño de la clase y el número de casos.
- Ampliar la disponibilidad y la participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje completas**

### Satisfacer las Necesidades de Salud Mental y de Comportamiento de los Estudiantes

Identifique qué usos permitidos se designarán para satisfacer las necesidades mentales y de comportamiento del estudiante.

- Incremento del tiempo de instrucción** (para el Aprendizaje Temprano)
- Abordar las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes.**
- Estrategias basadas en evidencia para reducir el tamaño de la clase y el número de casos.
- Ampliar la disponibilidad y la participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje completas**

Describa cómo utilizará los fondos de SIA para: (500 palabras o menos)

- Satisfacer las necesidades mentales y de salud de los estudiantes; y
- Aumentar el rendimiento académico y reducir las disparidades académicas para los grupos focales de estudiantes mencionados en la ley.

El Distrito Escolar Neah-Kah-Nie satisfacerá las necesidades mentales y de salud de los estudiantes mediante la contratación de dos consejeros de nivel secundario (uno financiado con fondos generales). Este equipo de especialistas en salud mental apoyará a los estudiantes de secundaria y preparatoria mientras hacen la transición de una escuela a otra y se preparan para su graduación. Los consejeros apoyarán la continuación de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo PK-12 del distrito (PBIS), la expansión del Aprendizaje Social Emocional (SEL) y asistencia. Los consejeros estarán disponibles para todos los estudiantes en la escuela y apoyarán a los estudiantes que también son identificados para recibir apoyo adicional de salud mental por parte del personal. Se espera que los estudiantes que sufren pobreza y los estudiantes con necesidades de educación especial se beneficien de estos apoyos temprano. Se contratará a un coordinador de recursos familiares de MS / HS de tiempo completo para enfocarse en las necesidades de los estudiantes de secundaria que sufren pobreza.

Nuestro plan SIA favorece el dominio de la alfabetización y el seguimiento de los indicadores de noveno grado. Las estrategias y actividades están diseñadas para apoyar a nuestros estudiantes que sufren pobreza, estudiantes con discapacidades, estudiantes bilingües emergentes y estudiantes de color. A través de múltiples indicadores, vemos que nuestros estudiantes experimentan pobreza y los estudiantes con discapacidades tienen las mayores disparidades. En algunas áreas, nuestros estudiantes emergentes bilingües o latinos/o/x tienen mayores disparidades. Entrelazados a lo largo del plan hay apoyo estratégico para cada grupo de estudiantes, específicamente nuestras estudiantes latinas/o/x y estudiantes bilingües emergentes que se beneficiarán de la posición de asistente de ELD de tiempo completo con enlace de familias bilingües. También contrataremos dos entrenadores de alfabetización RtII y tres asistentes de

instrucción de alfabetización RtII para apoyar a los grupos de aprendizaje de la escuela intermedia en cada nivel de grado. Se usarán recursos adicionales para ampliar las oportunidades de aprendizaje temprano para los estudiantes y sus familias..

## Abordar las Necesidades y el Impacto en Grupos Focales de Estudiantes

Las áreas más importantes en las que el Distrito Escolar Neah-Kah-Nie planea invertir fondos son en los consejeros de la escuela preparatoria, la coordinación de recursos familiares en la secundaria, la expansión de las opciones de aprendizaje temprano y la alfabetización RtII que abarca la escuela primaria y secundaria. Primero, el apoyo de asesoramiento estará inicialmente dirigido a estudiantes con discapacidades y estudiantes que experimentan pobreza. Estos grupos de estudiantes dentro de nuestras escuelas secundarias y preparatorias tienen más probabilidades de faltar a la escuela debido a problemas de salud mental o de salud general. Brindar apoyo de asesoramiento a estos estudiantes en el campus les ayudará a permanecer en la escuela y estar listos para aprender. Cada consejero mantendrá disponibilidad para todos los estudiantes con necesidades de apoyo de salud mental. Todos los estudiantes se beneficiarán de la colaboración y apoyo de los consejeros en la implementación del plan de estudios PBIS y SEL de PK-12. La coordinación de recursos familiares en la secundaria ayudará a nuestros estudiantes que viven en la pobreza al satisfacer sus necesidades a través de recursos comunitarios y de apoyo en alimentación.

Una inversión significativa está en la alfabetización que RtII apoya y se encuentra disponible para cada escuela primaria y se extiende para apoyar completamente a la escuela secundaria. Cada escuela primaria y secundaria tendrá un entrenador exclusivo de alfabetización y la escuela intermedia tendrá un asistente de instrucción RtII de alfabetización para cada grado. El sistema RtII se usará para identificar a los estudiantes que necesiten apoyo e intervenciones adicionales. Cada equipo se movilizará para satisfacer las necesidades del alumno en función de múltiples puntos de datos. Este modelo, con este nivel de dotación de personal, creará un entorno en el que ningún estudiante puede caer por las grietas. La combinación de este sistema con el enlace de familia bilingüe y el apoyo de ELD ayudará al distrito a involucrar a las familias y crear asociaciones para apoyar el desarrollo emergente de alfabetización de estudiantes bilingües. El aumento de las oportunidades de tiempo de instrucción para el prejardín de infantes aumentará las habilidades sociales y emocionales, de lenguaje, motoras y cognitivas del grupo focal de estudiantes. Un gran número de padres hispanos entrevistados expresó interés en la expansión de las oportunidades preescolares.

¿Qué barreras, riesgos u opciones se están tomando que podrían afectar la posibilidad de que los estudiantes focales cumplan con los objetivos de crecimiento longitudinal que se han preparado o experimenten los apoyos o cambios que se espera que el plan cause? (250 palabras)

El distrito ha tomado la decisión de destinar fondos principalmente para alfabetización, salud mental, coordinación de recursos y aprendizaje temprano. Hay múltiples áreas donde los datos del distrito y la participación de la comunidad podrían haber justificado el enfoque. Puede representar un riesgo para el logro matemático del distrito con tanto énfasis puesto en la alfabetización. Sin embargo, los sistemas existentes para RtII pueden transferirse fácilmente a otras áreas de contenido, y este es un plan para futuras inversiones.

## Séptima Parte: Documentación y Aprobación de la Mesa Directiva

### Evidencia de la Aprobación de la Mesa Directiva

Suba evidencia de aprobación de la mesa directiva en una reunión pública abierta (actas de reuniones, notas, etc.). Comparta el enlace donde exista el plan en un sitio web público.