

BORRADOR de Solicitud Integrada 2023 de NKNSD

Para proporcionar comentarios al distrito, utilice el [Formulario de Comentarios de la Solicitud Integrada](#). Los comentarios deben recibirse antes del 5 de marzo de 2023 para que el equipo de liderazgo los considere antes de que la Junta apruebe la solicitud integrada.

Preguntas de la [Sección 4: Vista Previa de la Aplicación Integrada](#)

Resumen de Evaluación de Necesidades (500 palabras o menos)

Por favor ofrezca una descripción del proceso integral de evaluación de necesidades en el que participó y los resultados de alto nivel de esa evaluación de necesidades. Incluya una descripción de las fuentes de datos que utilizó y cómo esos datos informan la toma de decisiones basada en la equidad, incluida la planificación estratégica y la asignación de recursos.

El equipo de liderazgo del Distrito Escolar de Neah-Kah-Nie se embarcó en un proceso de varios meses de recopilación y análisis de datos. Los datos de los estudiantes incluyeron datos de evaluación académica de los estudiantes (evaluaciones sumativas y formativas, a nivel estatal y local), datos de asistencia para cada escuela y nivel de grado, obtención de créditos y finalización de cursos, participación en programas CTE, participación en actividades escolares y datos de percepción de encuestas climáticas y grupos focales. Los datos del personal incluyeron datos de percepción de encuestas climáticas, aportes de grupos focales y reuniones de personal, y datos de retención. Los datos familiares incluyeron datos de percepción de encuestas climáticas, aportes recopilados de grupos focales, datos de participación de actividades escolares o del distrito, y comentarios recibidos durante las sesiones de participación o reuniones de la junta. Los datos de la comunidad incluyeron datos de percepción de la encuesta comunitaria, información recibida durante las sesiones de participación y comentarios recopilados durante las reuniones con organizaciones asociadas y grupos asesores.

El equipo de liderazgo del distrito recopiló y revisó los datos, desglosando los datos por poblaciones estudiantiles y familiares y experiencias cuando fue posible (raza/etnicidad, situación económica, idioma, discapacidad y otros factores interseccionales cuando los datos estaban disponibles). El personal usó múltiples organizadores de datos para capturar sus reflexiones y planes en respuesta a los datos. Cada actividad incluyó preguntas centradas en la equidad para impulsar un análisis más profundo de la causa raíz y el impacto. El análisis de datos y las discusiones ayudaron al equipo de liderazgo a identificar y refinar posibles estrategias para los próximos cuatro años.

El proceso de evaluación de necesidades resultó en algunas de las siguientes áreas de necesidad: 1) apoyo ampliado para las necesidades de salud mental y conductual de los estudiantes, incluido el aprendizaje socioemocional 2) alfabetización temprana e intervenciones de alfabetización integrada desde prekínder hasta el noveno grado, atendiendo a estudiantes bilingües emergentes, 3) apoyo integral e intervención para estudiantes en situación de pobreza K-12, 4) intervenciones matemáticas reforzadas de quinto a noveno grado, 5) mayor acceso a programas de estudio de CTE para estudiantes en situación de pobreza, estudiantes migrantes, niñas y estudiantes con discapacidades, y 6) mayor aprovechamiento de las lecciones integradas y prácticas para aumentar la relevancia y la participación de los estudiantes en los grados 6-12.

Se invitó al personal y a los miembros de la comunidad a brindar comentarios sobre las estrategias identificadas por el equipo de liderazgo. Las estrategias propuestas se refinaron durante una sesión de participación comunitaria donde los participantes identificaron sus principales prioridades. Durante una reunión de todo el personal del distrito, se revisaron y clasificaron las estrategias propuestas. Además, se invitó al personal a identificar qué tipo de personal de apoyo necesitaba del equipo de liderazgo del distrito para garantizar el éxito. Antes de la revisión final por parte del equipo de liderazgo, el Comité de la Alianza de Inclusión del distrito (comité de equidad) realizó una revisión y brindó comentarios utilizando su protocolo

de análisis de equidad.

El liderazgo del distrito delineó un presupuesto que podría dotar de personal y apoyar las principales estrategias y prioridades identificadas a través de los procesos de evaluación de necesidades y participación de la comunidad. El presupuesto sostiene en gran medida las inversiones en personal del año anterior con algunas inversiones nuevas y responsabilidades ajustadas para este personal para ayudar a apoyar las metas del distrito.

Finalmente, una vez que se redactaron las estrategias propuestas, el equipo de liderazgo revisó cada estrategia y el presupuesto alineado para determinar si el plan perdió oportunidades para apoyar a los estudiantes con las mayores necesidades y abordó las principales oportunidades de mejora del distrito.

Resumen del Plan (500 palabras o menos)

El resumen de su plan ayudará a los revisores a obtener un contexto rápido para su plan y el trabajo por delante. En los próximos meses, también puede utilizar este proceso para explicar rápidamente a la comunidad, los legisladores locales, los medios de comunicación y otros socios cómo está entrelazando y combinando estas inversiones. Comparta las necesidades o los problemas exactos que abordarán las inversiones como se describe en su plan de cuatro años y en relación con los propósitos establecidos en la ley para todos los programas aplicables, y qué procesos implementará para monitorear el progreso hacia la satisfacción de esas necesidades.

Como resultado de la participación de la comunidad, la evaluación de necesidades y la revisión de equidad, NKNSD desarrolló un plan estratégico con siete objetivos. Los primeros cinco objetivos apoyan programas en la Aplicación Integrada. Los objetivos 1-4 están organizados por las cuatro métricas comunes y el objetivo 5 se centra en el bienestar de los estudiantes. No incluidos en la Solicitud Integrada, pero de importancia crítica para el éxito del Distrito, hay dos objetivos para promover la participación de la comunidad y el personal de apoyo.

Mejorar la Lectura y Alfabetización de 3er Grado Para Todos los Grupos de Estudiantes

- **Necesidad:** El rendimiento en lectura y alfabetización de los estudiantes está por debajo del promedio estatal con la necesidad de fortalecer la alfabetización temprana para los estudiantes que viven en la pobreza y los estudiantes emergentes multilingües.
- **Conexión Estratégica:** Utilizando los fondos de SIA y EIS para mejorar los resultados de los estudiantes desatendidos, el distrito invertirá en la alfabetización temprana mediante la financiación de pre jardín de infantes público de día completo y fortalecerá los equipos de datos.
- **Supervisión:** El personal utilizará RtII para intervenciones e identificará oportunidades culturales o lingüísticas para fortalecer el programa y la transición exitosa al jardín de infantes.

Aumentar el Porcentaje de Estudiantes que Asisten Regularmente a la Escuela en Cada Escuela

- **Necesidad:** Los estudiantes que con mayor frecuencia no pueden asistir regularmente son de razas/etnias desatendidas, viven en la pobreza, tienen una discapacidad o no tienen hogar. Los estudiantes necesitan más conexión con los intereses en clases y clubes.
- **Conexión Estratégica:** Con los fondos de SIA para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes desatendidos y mejorar la salud mental, el Coordinador de recursos familiares (FRC) ayudará a los estudiantes y las familias de manera integral a mantener a los estudiantes en la escuela. Utilizando los fondos de HSS para aumentar la participación en actividades de desarrollo profesional, el Distrito aumentará los clubes de estudiantes de CTE.
- **Supervisión:** Los FRC se coordinarán con el comité de asistencia y realizarán actividades de divulgación. Se hará un seguimiento de la participación y las actividades del club CTE.

Mejorar los Apoyos Encaminados del Noveno Grado Para los Estudiantes Entrantes y Actuales

- **Necesidad:** 10-12% de los estudiantes que no van por buen camino para graduarse en enero de su año de grado 9. La mayoría de estos estudiantes son hombres, viven en la pobreza y no asisten a la escuela con regularidad.
- **Conexión Estratégica:** Usando los fondos de SIA para mejorar los resultados de los estudiantes desatendidos, el distrito invertirá en un entrenador RtII de escuela intermedia.
- **Supervisión:** Los sistemas RtII se utilizarán en toda la escuela intermedia y el Equipo de Éxito de 9º Grado hará un seguimiento de la asistencia, las calificaciones y la participación durante la transición a la escuela secundaria.

Aumentar el Número de Estudiantes que se Gradúan y Completan la Escuela Secundaria

- **Necesidad:** Los estudiantes de color y los estudiantes que viven con discapacidades se gradúan a tasas más bajas que sus compañeros (78 % y 58 % respectivamente en comparación con el 85 % para todos los estudiantes).
- **Conexión Estratégica:** Usando los fondos de HSS para aumentar las tasas de graduación, el distrito fortalecerá los programas CTE y aumentará la participación de los estudiantes de color y los estudiantes que viven con discapacidades. Las intervenciones dirigidas serán apoyadas por un Especialista en Intervención.
- **Supervisión:** El Equipo de Éxito de 9º Grado revisa los datos de asistencia, calificaciones y participación al menos cada 3 semanas. Revisar la inscripción de cursos CTE por grupos de estudiantes.

Mejorar el Bienestar de los Estudiantes

- **Necesidad:** Las necesidades de comportamiento y salud mental de los estudiantes son muy altas en todos los grupos de estudiantes, especialmente en aquellos estudiantes que viven en la pobreza. Los estudiantes necesitan apoyo de consejería en todos los grados.
- **Conexión Estratégica:** Utilizando los fondos de SIA para mejorar la salud mental y conductual de los estudiantes, el distrito invertirá en consejeros para las escuelas intermedias y secundarias.
- **Supervisión:** Reuniones mensuales de los equipos de PBIS y CARE para revisar los datos académicos, de asistencia y de comportamiento de los estudiantes.

Equidad Avanzada (250 palabras o menos por pregunta)

¿Qué fortalezas ve en su distrito o escuela en términos de equidad y acceso?

NKNSD atiende a unos 790 estudiantes de nueve pueblos y ciudades a lo largo de la costa norte de Oregón con un sólido enfoque relacional para el aprendizaje de los estudiantes y la participación familiar. La financiación del impuesto a la propiedad y la madera del distrito ha permitido clases pequeñas, una variedad de actividades extracurriculares, arte, música y educación física. El distrito proporciona un autobús de actividades para todos los estudiantes de secundaria y preparatoria que participan en actividades extracurriculares, los clubes de estudiantes representan los intereses de los estudiantes en todos los niveles y no hay tarifas para los deportes. Los estudiantes de secundaria y preparatoria tienen acceso a los cursos de CTE sin requisitos previos.

El distrito estableció programas gratuitos de pre-jardín de infantes en cada escuela primaria para apoyar la alfabetización temprana y fortalecer las conexiones entre la familia y la escuela. El nuevo Centro de Salud y Bienestar para Estudiantes de NKN brinda acceso conveniente a los servicios de atención médica directamente en la escuela, para todos los estudiantes de PK-12 y mejora la salud y el bienestar de los niños que asisten a la escuela, porque los estudiantes saludables aprenden mejor.

El distrito realiza revisiones continuas de datos en cada escuela para observar los resultados de los estudiantes, la asistencia y una variedad de características de los estudiantes para identificar a los

estudiantes que necesitan intervención, así como las tendencias de las disparidades con los grupos de estudiantes. El personal se ha involucrado en capacitaciones de equidad para ayudar a evaluar los sistemas y tomar las medidas apropiadas cuando se identifican estas tendencias. Además, el distrito ha invertido en Coordinadores de Recursos Familiares (FRC) en cada escuela para ayudar a los estudiantes y las familias a conectarse con apoyos locales y regionales. Los FRC se han convertido en miembros valiosos y fundamentales para ayudar a los estudiantes a acceder a recursos culturales, lingüísticos y financieramente receptivos.

¿Qué necesidades se identificaron en su distrito o escuela en términos de equidad y acceso?

A lo largo del proceso de evaluación de las necesidades del distrito y la participación de la comunidad, se identificaron varias áreas para aumentar la equidad y el acceso. En primer lugar, muchas familias y estudiantes han expresado su necesidad e interés en más actividades o clubes antes y después de la escuela para estudiantes de primaria y secundaria. Estos pueden ayudar a apoyar a las familias que trabajan en varios trabajos o que no pueden pagar opciones privadas fuera de la escuela. El distrito ha notado brechas en las tasas de participación en CTE, clubes y clases de Colocación Avanzada. El personal está trabajando activamente para comprender las razones de las disparidades en la participación y tomando medidas para eliminar las barreras.

Una estrategia que está resultando útil con esta y una variedad de otras áreas de participación y compromiso es la traducción de materiales y comunicaciones para las familias. NKNSD está reclutando activamente para un puesto de apoyo de enlace bilingüe en el hogar para coordinar con el entrenador y el personal de instrucción ELD en cada campus. El distrito también ha estado utilizando intérpretes y traduciendo documentos regularmente, además de proporcionar dispositivos de traducción para comunicarse regularmente con familias que principalmente no hablan inglés. Además, el distrito ha identificado la necesidad de continuar programando actividades en las que los estudiantes y las familias puedan participar juntos, ya sea un evento de la escuela primaria o una actividad de exposición del programa CTE.

Por último, el distrito ha aprendido que las familias no entienden qué recursos regionales están disponibles para los estudiantes y las familias. La inversión continua en la dotación de personal de los Coordinadores de Recursos Familiares y la incorporación de recursos en reuniones o comunicaciones periódicas ayudarán a las familias a acceder a lo que necesitan.

Adjunte el lente o la herramienta de equidad que usó para informar y/o aclarar su plan y presupuesto. Describa cómo utilizó esta herramienta en su planificación.

El distrito estableció el Comité de Alianza de Inclusión en el año 2021. Este comité ayudó a desarrollar el [Lente de Equidad de NKNSD](#) que está alineado con el Lente de Equidad de Oregón. El Lente de Equidad de NKNSD se utilizó para enmarcar debates que reflexionaban sobre planes anteriores, datos de rendimiento e identificación de estrategias/inversiones para el plan futuro. Durante la evaluación de necesidades, el personal tenía preguntas sobre la perspectiva de la equidad integradas en sus actividades y hojas de trabajo de análisis. El borrador del plan se compartió con el Comité de la Alianza, que también utilizó el Lente de Equidad de NKNSD para proporcionar comentarios y ayudar a actuar como un control de equidad durante el proceso de desarrollo del plan. Durante la revisión final del plan estratégico, se guió al personal a través de las preguntas de equidad para comprender el impacto para aquellos en todo el distrito que históricamente han sido desatendidos y poco comprometidos.

Describa el impacto académico potencial para todos los estudiantes Y los grupos focales de estudiantes en función del uso de los fondos en su plan.

NKNSD espera ver mejores resultados y compromiso para los estudiantes en todos los niveles con las inversiones nuevas y sostenidas en el plan integrado. Primero, mantener el prekínder gratuito de día completo en cada escuela primaria para los estudiantes que califiquen, la implementación del nuevo plan de estudios K-8 ELA y RtII mejorará los resultados de lectura y alfabetización para los estudiantes de 3er grado. Estos esfuerzos tendrán un impacto particular en los estudiantes que viven en la pobreza y viven con una discapacidad. A medida que el personal colabore en equipos y participe en PD de apoyo, los educadores se asegurarán de que el nuevo plan de estudios sea culturalmente inclusivo para todos los estudiantes y satisfaga las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes.

En la escuela intermedia y secundaria, el distrito espera mejorar la asistencia y la cantidad de estudiantes de 9.º grado en vías de graduarse fortaleciendo el apoyo del Coordinador de Recursos Familiares a los estudiantes y las familias, ampliando las ofertas de programas CTE y aumentando la exploración de carreras (Tillamook Works) y aprendizaje basado en el trabajo. Más estudiantes participarán en cursos de colocación avanzada, obtendrán créditos universitarios, conseguirán pasantías y se inscribirán en programas postsecundarios. A través del reclutamiento específico, el apoyo de organizaciones estudiantiles y las comunicaciones familiares, el distrito espera ver aumentos en la cantidad de estudiantes de color, niñas y estudiantes con discapacidades que se inscriban y tengan éxito en los programas de estudio de CTE.

A principios de 2023, NKNSD recibió una subvención de Gear Up que ayudará a aumentar la cantidad de estudiantes, especialmente estudiantes en situación de pobreza, que pasan a la formación postsecundaria. La subvención complementará y ampliará los fondos de HSS y CTE para involucrar a los estudiantes focales.

¿Qué barreras, riesgos u opciones se están tomando que podrían afectar el potencial de los estudiantes focales para cumplir con los Objetivos de Crecimiento de Rendimiento Longitudinal que ha redactado, o experimentar el apoyo o los cambios que espera que provoque su plan?

NKNSD se está preparando para cambios en el liderazgo a partir del año escolar 2023-24 con el retiro del superintendente actual y un nuevo miembro de la junta escolar reemplazando a uno que no se postula nuevamente. Estos cambios de liderazgo pueden presentar riesgos para el plan si no hay apoyo de la junta o una transición difícil con el nuevo superintendente. Será fundamental que el nuevo liderazgo establezca rápidamente relaciones sólidas con las familias y las organizaciones asociadas locales/regionales para mantener el impulso y la comunicación abierta.

No es raro que los distritos escolares con cambios de liderazgo también vean rotación en otros puestos. Un área crítica de riesgo es la retención de maestros de CTE para los programas de estudio. Estos son puestos difíciles de contratar en la región y cualquier interrupción en la dotación de personal puede reducir las opciones de cursos para los estudiantes, incluidas las opciones de doble crédito.

El distrito está proyectando una disminución en la financiación de la madera en los próximos años. Esto reducirá el presupuesto general del Distrito y, combinado con una disminución en la inscripción, puede significar reducciones en el personal y los servicios. Esto puede tener el mayor impacto en los estudiantes que necesitan intervenciones específicas, tutoría adicional y el personal que necesita capacitación educativa, si se reducen estos puestos.

Otra barrera y riesgo es poder reclutar y retener personal bilingüe (español/inglés) con éxito. El Distrito ha estado tratando de llenar un puesto bilingüe durante más de un año sin éxito. Actualmente, el distrito está buscando aumentar su propio personal para ocupar puestos de mayor nivel; esto requiere tiempo y recursos.

¿Qué políticas y procedimientos implementa para garantizar que las actividades realizadas por el distrito no aislen ni estigmaticen a los niños y jóvenes que se encuentran sin hogar?

Cada estudiante en el distrito es presentado y tiene acceso a un Coordinador de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) que actúa como apoyo principal para los estudiantes que atraviesan la inseguridad alimentaria/de vivienda y experimentan la falta de vivienda. Los FRC conectan a los estudiantes y las familias con apoyo de transporte para todas las actividades para que los estudiantes puedan participar de la mejor manera posible. Los FRC brindan acceso a alimentos, ropa, conexiones con programas comunitarios para ayudarlos con la nutrición fuera de la escuela, asistencia para el alquiler, servicios públicos y otros trámites. Los FRC también completan todo el papeleo de McKinney-Vento para garantizar que los estudiantes tengan acceso a la nutrición escolar y otros apoyos.

El Distrito también se asocia con agencias locales como Tillamook Family and Youth Services (FYST) y Youth Tides para brindar apoyo integral y atención a los jóvenes no acompañados. El proceso incluye la creación de un equipo que reúna a los proveedores de servicios del niño con la familia de manera regular para garantizar que todos se comuniquen y trabajen en objetivos comunes. Wraparound utiliza las fortalezas del niño y la familia para desarrollar un plan que satisfaga sus necesidades.

Enfoque CTE (250 palabras o menos)

¿Qué fortalezas ve en sus programas de estudio de CTE en términos de equidad y acceso?

Los estudiantes de escuela intermedia tienen la oportunidad de comenzar a explorar carreras y obtener acceso a asignaturas optativas relacionadas con CTE. Este acceso temprano está disponible para todos los estudiantes y ayuda a generar interés y exposición a los programas de CTE a medida que hacen la transición de la escuela intermedia a la secundaria.

La escuela secundaria NKN no requiere requisitos previos para acceder a los cursos CTE; solo se requiere que los estudiantes estén actualmente matriculados en la escuela secundaria. Los estudiantes tienen opciones en las clases que pueden tomar y pueden ingresar a los programas CTE según sus intereses personales. Todos los estudiantes de 9.º grado toman un curso de computación para garantizar la preparación y el acceso adecuado al plan de estudios de CTE en años posteriores. Además, los estudiantes con IEP o que necesitan desarrollo del idioma inglés pueden inscribirse en cursos CTE y recibir el apoyo adecuado para acceder a la instrucción.

El distrito es parte del Consorcio de Educación Regional de Tillamook y esta conexión apoya el acceso de los estudiantes a más programas de estudio y ofertas de cursos. Participar en el consorcio también garantiza que el personal tenga la oportunidad de colaborar y aprender de otros educadores y líderes de la industria en el área. Estas colaboraciones respaldan la revisión crítica de los programas y la instrucción para garantizar un acceso equitativo. Además, todos los maestros de CTE tienen acceso y están obligados a participar en el desarrollo profesional progresivo que apoya las prácticas relevantes a la industria y la instrucción centrada en la equidad.

¿Qué necesidades se identificaron en sus programas de estudio CTE en términos de equidad y acceso?

El distrito y el Consorcio analizan continuamente los datos de los estudiantes y del sistema para comprender cómo los Programas de estudio de CTE abordan la equidad y el acceso. Actualmente, los estudiantes en los programas de estudio de CTE no reflejan la población estudiantil más grande. La inscripción de latinos es similar a la de la escuela secundaria, pero NKNHS ha identificado la necesidad de aumentar la cantidad de estudiantes migrantes y estudiantes que viven en la pobreza. En 2023, NWRES D apoyó al distrito con una encuesta centrada en CTE con 118 estudiantes respondiendo. Los estudiantes que

no han tomado cursos de CTE informan menos conocimiento de sus opciones y menos acceso a cursos que se alinean con sus futuras metas profesionales. Los estudiantes informaron que conocen las opciones a través de sus maestros, consejeros, anuncios y correos electrónicos escolares. Hay una oportunidad para que los maestros y consejeros hagan un alcance dirigido e intencional a los estudiantes que actualmente no participan en CTE. El personal debe considerar los grupos de estudiantes subrepresentados por género, raza/etnicidad y discapacidad al abordar esta estrategia.

El distrito identificó el aumento de la participación de los estudiantes en las Organizaciones Estudiantiles Técnicas y de Carreras (CTSO) como una oportunidad para mejorar el apoyo y el acceso equitativos. El FNRL tiene un interés creciente, pero grupos como Future Business Leaders of America (FBLA) han visto poco interés. La escuela secundaria y el consorcio regional están priorizando el reclutamiento de estudiantes subrepresentados en CTSO porque pueden apoyar asociaciones significativas y sostenidas que conectan a los estudiantes con experiencias en la industria relacionada. Los estudiantes también pueden adquirir valiosas habilidades de liderazgo y relaciones con socios industriales más diversos a través de su participación en estas organizaciones.

¿Cuál es su estrategia de reclutamiento y cómo garantiza el acceso equitativo y la participación en los programas de estudio de CTE?

NKNSD recluta a la mayoría de los estudiantes a través de conexiones en el aula con los maestros. Los maestros también buscan y reclutan estudiantes que desean seguir su grupo de industrias para futuras perspectivas laborales. El personal también trabaja con socios de la comunidad para ayudar a reclutar estudiantes. Algunas actividades de divulgación se llevan a cabo en eventos profesionales en los que todos los estudiantes participan en actividades relacionadas con la carrera. Las oportunidades de doble crédito proporcionadas por el distrito son deseables para los estudiantes y todos los maestros de CTE ofrecen cursos de doble crédito. El Consorcio actualmente está pagando por un Coordinador de Juntos (en asociación con OSU, el Distrito Escolar de Tillamook, el Distrito Escolar de Nestucca y el Colegio Comunitario de la Bahía de Tillamook) para asegurarse de que las familias sepan que tienen acceso a las opciones de CTE. El Coordinador de Juntos ayuda a brindar oportunidades para que las familias latinas/a/x vean y experimenten lo que los cursos y programas de estudio de CTE tienen para ofrecer.

¿Cómo garantizará la igualdad de acceso y participación en sus programas de estudio de CTE entre los grupos focales de estudiantes? ¿Cómo se asegurará de que no haya discriminación para los grupos focales de estudiantes?

NKNSD garantiza la igualdad de acceso y participación en los programas de estudio de CTE con aulas abiertas. No hay requisitos previos para las clases de nivel de entrada y los estudiantes tienen alguna opción en sus clases. Ningún estudiante es inelegible para participar en los cursos de CTE y los estudiantes con necesidades educativas especiales o que necesitan apoyo en el idioma inglés reciben el mismo nivel de acceso. Además, se requiere que todos los estudiantes de 9º grado tomen un curso de computación que ayude a preparar a los estudiantes para otros cursos de CTE.

Como miembro del Consorcio de Educación de Tillamook apoyado por el Distrito de Servicios de Educación Regional del Noroeste, el distrito realiza una revisión anual de las tasas de participación para garantizar que las clases y los programas de CTE coincidan con la demografía del distrito. Cuando hay un grupo identificado como de baja participación, el distrito planifica actividades de reclutamiento para enfocarse en el grupo y aumentar su acceso y participación en las clases de CTE. Este año escolar, el Distrito invirtió \$450,000 para renovar el Salón de Oficios de la Construcción (\$125,000 provinieron de la subvención de revitalización de CTE).

El distrito y la región se están enfocando actualmente en cómo aumentar el acceso y la participación de los

estudiantes inmigrantes. También hay un enfoque específico en el reclutamiento de estudiantes con IEP, estudiantes mujeres y estudiantes multilingües emergentes para los oficios de la construcción. El personal del distrito, incluidos los maestros y los consejeros, está capacitado en las políticas antidiscriminatorias del distrito y del estado y en las prácticas de inclusión para garantizar que todos los grupos focales de estudiantes tengan acceso a los programas de estudio de CTE. Para apoyar el desarrollo del personal y las revisiones de equidad del sistema, el distrito participa en capacitación de equidad con NWRESD.

Educación Integral (250 palabras o menos por pregunta)

Describa su enfoque para proporcionar a los estudiantes una educación completa. ¿Qué prácticas educativas, temas de cursos, diseño curricular y desarrollo de habilidades de los estudiantes forman parte de este enfoque? Describa los enfoques por rango de grado (primaria, intermedia y secundaria).

Los maestros integran múltiples disciplinas a través del contenido con STEAM, conexiones comunitarias, planificación de carreras y aplicaciones de la vida real para crear entornos de aprendizaje donde los estudiantes pueden ser conocidos, desarrollar su voz y recibir el apoyo que necesitan. Los equipos revisan continuamente el plan de estudios para garantizar el rigor y la alineación con los estándares, y materiales inclusivos y culturalmente receptivos.

Los consejeros de primaria brindan lecciones semanales de SEL para ayudar a los estudiantes a adquirir conciencia de sí mismos, autogestión y toma de decisiones responsable a través de la cooperación y actividades con diversos compañeros. Los estudiantes tienen lecciones de arte, lecciones de ciencias activas, excursiones y educación física. La alfabetización es fundamental y los maestros utilizan un plan de estudios básico combinado con arte y humanidades para que los estudiantes practiquen sus habilidades.

Los estudiantes de la escuela intermedia reciben lecciones de SEL y exposición profesional durante una clase de asesoramiento diaria. El consejero brinda lecciones individuales/en grupos pequeños y enseña una clase de liderazgo de sexto grado. Los estudiantes reciben intervención de lectura y/o una clase de enriquecimiento cuatro veces por semana que incluye clubes de lectura, aplicaciones informáticas, medios interactivos, carreras, liderazgo, oficios de la construcción y culturas e idiomas del mundo. Los maestros ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas, así como pensamiento crítico, resolución de problemas, investigación, comunicación efectiva, colaboración y trabajo en equipo mientras practican habilidades sociales y el uso responsable de la tecnología.

Los estudiantes de secundaria tienen acceso a una amplia variedad de materias optativas y cursos integrados o de doble crédito. Además de desarrollar sólidas habilidades académicas necesarias para el éxito en carreras y educación postsecundaria, los estudiantes están desarrollando habilidades de investigación, análisis y pensamiento crítico a través de la experimentación de laboratorio y proyectos de investigación independientes. Los cursos de CTE brindan un punto de acceso crítico para que los estudiantes experimenten conexiones con el mundo real y exposición en el lugar de trabajo.

¿Qué disciplinas de las artes (teatro, artes visuales, música, danza, artes mediáticas) se brindan, ya sea a través de una integración de contenido o como una clase separada?

Las escuelas primarias y intermedia de NKNSD priorizan la instrucción artística de manera regular. Los estudiantes de primaria participan en clases de arte independientes cada mes y de música dos veces por semana. El nuevo plan de estudios de ELA que se adoptará incluirá artes visuales para comparar y contrastar trabajos en los grados K-8. Todos los estudiantes de los grados 7 y 8 reciben clases de arte todos los días. La banda y el coro son clases optativas disponibles para todos los estudiantes de 6.º a 8.º grado (sin costo).

En la escuela secundaria, los estudiantes pueden acceder a asignaturas optativas que representan múltiples disciplinas artísticas, entre ellas: cerámica, fotografía, culinaria, teatro, dibujo, pintura, coro y banda. Los estudiantes también tienen acceso a clubes de estudiantes, incluido el club de arte extracurricular.

¿Cómo se asegura de que los estudiantes tengan acceso a programas sólidos de biblioteca?

Cada escuela tiene una biblioteca completa con personal dedicado. Los estudiantes de primaria participan en actividades de la biblioteca dos veces por semana y los maestros colaboran con el asistente de medios de la biblioteca para apoyar las lecciones en el aula y los proyectos de investigación. Cada biblioteca de primaria cuenta con un Asistente de Medios de Instrucción de Biblioteca 1.0 FTE. Estudiantes de las escuelas primarias y la escuela intermedia participan en la Batalla de los Libros de Oregón.

Los estudiantes de la escuela intermedia visitan la biblioteca semanalmente con su clase de ELA. Las bibliotecas de las escuelas intermedias y secundarias cuentan con un Especialista en Medios Bibliotecarios compartido de 1.0 FTE. El personal es miembro de la Asociación de Bibliotecas de Oregón y participa en el aprendizaje profesional para apoyar el diseño del programa y el aprendizaje de los estudiantes. La biblioteca de la escuela secundaria es un recurso clave para los maestros que diseñan lecciones y para que los estudiantes aprendan a investigar de manera efectiva.

Las bibliotecas cuentan con el apoyo de asignaciones presupuestarias anuales para renovar y actualizar la colección y las suscripciones. Las bibliotecas de primaria tienen acceso adicional a fondos a través de fundaciones locales. El personal de la biblioteca usa OSLIS para acceder a libros fuera de la biblioteca. Además, el personal de la biblioteca coordina y colabora con las sucursales de la biblioteca local para apoyar excursiones y eventos especiales, como oradores invitados y recursos especiales.

¿Cómo se asegura de que los estudiantes tengan el tiempo adecuado para comer, junto con el tiempo adecuado para moverse y jugar?

Los estudiantes de todo el distrito tienen la oportunidad de desayunar, almorzar y descansar (para moverse y jugar). Las escuelas primarias ofrecen desayuno gratis durante 20 minutos antes de la escuela. Los estudiantes tienen 20-25 minutos para el almuerzo y otros 15 minutos para el recreo del almuerzo. Además, los estudiantes de primaria tienen al menos otro recreo adicional al día. Los maestros incorporan actividades de movimiento en su enseñanza a lo largo del día, y los estudiantes tienen educación física diaria que involucra el desarrollo de habilidades y juegos. Todos los estudiantes de primaria reciben 30 minutos de educación física todos los días.

A los estudiantes de la escuela intermedia se les proporciona un descanso de 10 minutos para desayunar después del primer período. Los estudiantes tienen 35 minutos para el almuerzo y 3 minutos para la transición entre clases. Durante los descansos, los estudiantes tienen acceso a la biblioteca, al salón de usos múltiples ya un área de juegos cubierta al aire libre. Todos los estudiantes de escuela intermedia reciben los 225 minutos requeridos de educación física por semana.

Los estudiantes de secundaria tienen un descanso de 10 minutos para desayunar después del primer período y un almuerzo de 30 minutos. Los estudiantes tienen acceso al gimnasio, biblioteca, áreas comunes y áreas exteriores.

Describe cómo incorpora las prácticas de instrucción STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), incluido el aprendizaje basado en proyectos, el pensamiento crítico, la investigación y el contenido interdisciplinario.

NKNSD adopta un enfoque nivelado para incorporar prácticas de instrucción STEAM y otras estrategias para apoyar el contenido interdisciplinario. En el nivel elemental, los maestros usan Mystery Science como su plan de estudios para el aprendizaje práctico. Los maestros también incorporan temas de ciencias en el plan de estudios de ELA para elaborar los temas. Ambas escuelas primarias participan en el programa extracurricular Chess for Success.

El equipo de instrucción de la escuela intermedia ofrece un curso de medios interactivos para todos los alumnos de 6.º a 8.º grado. Los maestros utilizan un plan de estudios de ciencias que se centra en proyectos prácticos de laboratorio. Una vez por semana, los estudiantes de 6.º a 8.º grado participan en una actividad STEAM en su salón de ciencias. Los estudiantes de secundaria y preparatoria tienen acceso a Chess for Success después de la escuela.

En la escuela secundaria, los maestros desarrollan mapas curriculares para apoyar la planificación y la incorporación de contenido interdisciplinario. La alfabetización se incorpora en todo el currículo. El departamento de Matemáticas participó en el desarrollo profesional que se centró en el aprendizaje de matemáticas basado en proyectos. Los equipos de nivel de grado y contenido se reúnen mensualmente para revisar la integración e identificar formas de aumentar el pensamiento de alto nivel, la investigación crítica y los proyectos relevantes.

La escuela secundaria también prioriza la participación en los cursos CTE, todos los cuales incorporan intencionalmente el aprendizaje basado en proyectos y cubren múltiples áreas de contenido relevantes para la carrera. Estos cursos incluyen construcción, soldadura, plomería, electricidad, reparación de motores pequeños, negocios y recursos naturales. Los maestros colaboran entre departamentos para identificar formas de amplificar el aprendizaje. Estas áreas de contenido donde se aprovechan las oportunidades interdisciplinarias incluyen arte, idioma extranjero, artes escénicas (teatro, música, banda), tecnología y varios cursos de ciencias y matemáticas.

Describa su proceso para garantizar que el plan de estudios adoptado (basal y suplementario) consista en un alcance y una secuencia claramente establecidos de objetivos de aprendizaje K-12 y esté alineado con todos los estándares estatales y nacionales.

El personal de cada nivel lleva a cabo actividades anuales de mapeo del plan de estudios para garantizar que las actualizaciones de los estándares se aborden en los materiales y la planificación.

Cuando se necesita un nuevo plan de estudios, se establece un comité piloto para determinar las necesidades del distrito, identificar nuevas opciones y probar nuevas selecciones de las opciones aprobadas por el estado y el distrito. Los líderes de instrucción del distrito utilizan la documentación estatal para comprender cómo cada elemento cumple con los estándares y expectativas para cada nivel de grado. A medida que el comité prueba nuevas opciones, proporciona comentarios sobre las fortalezas y debilidades. Los maestros tienen oportunidades para observaciones y demostraciones.

Una vez que se compran los materiales, los equipos desarrollan un alcance y una secuencia para cada materia y nivel de grado. Los equipos describen los objetivos de aprendizaje específicos y brindan una progresión clara de habilidades y conocimientos desde prekindergarten-12. El personal se asegura de que todos los objetivos de aprendizaje descritos en el alcance y la secuencia estén cubiertos por el plan de estudios y que esté diseñado para cumplir o superar los estándares. El distrito brinda oportunidades de desarrollo profesional para los maestros para que comprendan el plan de estudios y la implementación efectiva.

Después de este proceso, el distrito supervisa y evalúa la implementación para garantizar que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes y hace los ajustes necesarios.

El distrito también se reúne con el Comité Asesor de Construcción y el Comité Asesor Comercial con Tillamook Bay Community College para garantizar que los programas de estudio y las clases de CTE estén alineados con los requisitos estatales y federales y los estándares actuales de la industria. El apoyo adicional del Consorcio Regional de Tillamook ayuda a los maestros y administradores a implementar el currículo y los materiales apropiados.

Describe su proceso para garantizar que la instrucción en el aula sea intencional, atractiva y desafiante para todos los estudiantes.

La administración de NKNSD participa en procesos regulares para garantizar que la instrucción en el aula sea intencional, atractiva y desafiante para todos los estudiantes. Primero, los equipos de instrucción completan la alineación completa, el alcance y la secuencia para cada nivel de grado. Esta alineación inicial y las revisiones anuales brindan oportunidades para que el personal destaque los objetivos de aprendizaje que son rigurosos y están respaldados por planes de lecciones atractivos. El distrito brinda oportunidades continuas de desarrollo profesional para que los maestros aprendan y mejoren las estrategias de instrucción (diferenciación, aprendizaje basado en la investigación e integración de tecnología o arte). Los maestros reciben capacitación sobre cómo planificar, impartir y evaluar de manera efectiva la instrucción para los diversos estudiantes a los que sirven.

Los maestros de primaria se reúnen regularmente con sus equipos de nivel de grado para colaborar en su planificación y evaluación. Los maestros de escuela intermedia tienen tiempo de preparación común con su departamento todos los días para colaborar, planificar lecciones y discutir datos de evaluación formativa comunes. Una vez por semana, los equipos de nivel de grado se reúnen para revisar el progreso de los estudiantes. El entrenador de alfabetización de la escuela intermedia brinda retroalimentación a los maestros y asiste a las reuniones del departamento y del nivel de grado. Los maestros de secundaria participan en equipos departamentales y equipos de datos para mejorar la práctica e identificar áreas para apoyo adicional.

Todos los maestros usan evaluaciones formativas para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar la instrucción. Los datos de los estudiantes y los comentarios de los estudiantes (formales e informales) se utilizan para actualizar las lecciones y diseñar actividades basadas en los intereses de los estudiantes. Los administradores y entrenadores de instrucción brindan observaciones y comentarios regulares. Al menos una vez al año, los maestros reciben una evaluación formal basada en la rúbrica de evaluación de instrucción del distrito con comentarios estructurados sobre la planificación y el manejo del salón de clases para garantizar la instrucción intencional y el rigor.

¿Cómo apoyará, coordinará e integrará los programas de educación de la primera infancia?

En el año 2021, el programa central de prejardín de infantes del Distrito pasó de un sitio único a cada escuela primaria. Durante esta transición, el distrito amplió la programación a día completo y cambió el modelo para atender a las familias que califican sin costo alguno. Esta decisión se basó en datos de prácticas efectivas y solicitudes familiares para aumentar el acceso y la integración con las escuelas primarias. A través de los fondos de SIA y Preschool Promise, el distrito ha podido dotar de personal a los programas de prejardín de infantes. Cada sitio tiene un maestro certificado, 2 asistentes de instrucción y 20 estudiantes.

Se lograron dos objetivos importantes con esta transición: 1) mayor colaboración entre los maestros de aprendizaje temprano y de escuela primaria, y 2) mayores conexiones familiares. Existe una conexión reflexiva y una colaboración entre los maestros de prekindergarten y de primaria. El personal se comunica sobre las necesidades de los estudiantes y el personal de prekindergarten puede alinear el plan de estudios y enseñar habilidades sociales para ayudar a preparar a los estudiantes para el prekindergarten. Cuando los estudiantes de

prekinder tienen un Plan de servicio familiar individualizado (IFSP), el personal de la escuela primaria puede comenzar a trabajar en el IEP sin inconvenientes incluso antes de que comience el año escolar. Las familias y los maestros comienzan a desarrollar relaciones antes de que el estudiante ingrese al jardín de infantes.

Los maestros de prekínder participan en desarrollo profesional con Tillamook Early Learning HUB y, cuando corresponde, con el personal de primaria para fortalecer la alineación.

El personal de CTE y el liderazgo de la escuela secundaria están analizando la posibilidad de tener un programa de carrera para la primera infancia para estudiantes interesados en el desarrollo de la primera infancia. Si esto se convierte en realidad, podría brindar oportunidades para que los estudiantes de secundaria realicen un aprendizaje basado en el trabajo en los sitios de prejardín de infantes del distrito.

¿Qué estrategias emplea para ayudar a facilitar transiciones efectivas de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria?

Entre la escuela primaria y la escuela intermedia, los estudiantes participan en un programa de verano. Todos los estudiantes de sexto grado que ingresan participan en un programa WEB ("Donde todos pertenecen"). Los estudiantes de 8º grado ayudan a facilitar las actividades y ayudan a reunir a los estudiantes de las dos escuelas primarias en un grupo grande. Las familias están invitadas a asistir a las noches de información en la escuela intermedia para conocer los programas y cómo apoyar a sus estudiantes.

Todos los estudiantes de 8º grado son introducidos a los programas, cursos y procesos de la escuela secundaria durante su clase de asesoramiento. Cada estudiante se reúne con un consejero para planificar su horario de noveno grado y comenzar conversaciones sobre aspiraciones postsecundarias. La escuela secundaria ofrece una Noche de orientación para estudiantes de primer año para que los estudiantes y las familias obtengan información sobre la escuela secundaria, visiten el campus y hagan preguntas. Cada estudiante está conectado con un adulto y el Equipo de Éxito de 9º Grado se reúne con los estudiantes, realiza un seguimiento de su asistencia y calificaciones, y realiza un seguimiento con las intervenciones según sea necesario.

Cada estudiante de secundaria crea un Plan de éxito de graduación y los estudiantes con IEP de 16 años o más tienen metas de transición centradas en la capacitación, la educación y la conexión con los servicios. A partir del grado 8, los estudiantes visitan colegios y universidades en Oregón. En la escuela secundaria, los estudiantes asisten a ferias universitarias y obtienen apoyo con solicitudes universitarias, ensayos, ayuda financiera, entrevistas y becas. Todos los estudiantes están expuestos a orientación profesional, aprendizaje basado en el trabajo y oficios a través de programas CTE y apoyo de consejeros. Cada estudiante presenta una solicitud de Tillamook Bay Community College.

Las reuniones de transición ayudan a proporcionar las adaptaciones adecuadas para los estudiantes con IEP y 504.

¿Cómo identifica y apoya las necesidades académicas de los estudiantes que **no** cumplen o superan los estándares estatales y nacionales, en particular para los grupos focales de estudiantes?

NKNSD usa RtII en los niveles de escuela primaria y secundaria. Cada equipo se reúne para revisar los datos de los estudiantes, siempre atentos a las tendencias con grupos focales de estudiantes. Los equipos analizan los datos de referencia y de seguimiento del progreso en lectoescritura y matemáticas. Este proceso permite la toma de decisiones basada en datos en función de las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes son colocados en intervenciones basadas en la necesidad y monitoreados cada seis semanas.

Los equipos de las escuelas primarias y la escuela intermedia revisan todos los datos de los estudiantes durante las reuniones del 100 % tres veces al año con DIBELS en las escuelas primarias y EasyCBM en la escuela intermedia. Los equipos también revisan a los estudiantes que logran el 20% más bajo para las intervenciones y monitorean el progreso de los estudiantes. El monitoreo del progreso generalmente ocurre cada 2 semanas, especialmente en la escuela primaria cuando la alfabetización y las matemáticas fundamentales son tan importantes.

Los maestros de escuela intermedia y los especialistas en intervención brindan intervenciones comunes y personalizadas o capacitación para maestros en grupos pequeños o 1:1. El Entrenador de Alfabetización apoya las intervenciones y proporciona circuitos de retroalimentación para los maestros.

Los maestros de secundaria trabajan en equipos para revisar las calificaciones, la obtención de créditos, la asistencia y el comportamiento. El Equipo de Éxito de 9° Grado realiza una revisión más holística de la experiencia de los estudiantes y los datos de participación para apoyar a los estudiantes, las familias y los maestros. Los equipos revisan los datos de calificaciones reprobatorias cada 3 semanas y brindan intervención y tutoría. Las reuniones del equipo de intervención académica se programan una vez al mes.

Los estudiantes con IEP son monitoreados por su progreso hacia metas específicas en áreas de mayor necesidad. Estos estudiantes están incluidos en revisiones regulares de datos y reciben apoyo e intervenciones adicionales según sea necesario.

¿Qué sistemas existen para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los grupos focales de estudiantes, que han **superado** los estándares estatales y nacionales?

Todos los estudiantes en los grados 3-12 son evaluados anualmente a través de las pruebas sumativas del estado y cada estudiante de segundo y quinto grado es evaluado con la Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT). Los estudiantes con puntajes compuestos en el percentil 97 y aquellos que han sido referidos son considerados por un equipo. Estos estudiantes se evalúan más o se considera que los datos adicionales cumplen con el requisito de criterios múltiples. Cuando los estudiantes califican y los padres dan su consentimiento, se desarrollan planes para estudiantes talentosos y dotados (TAG) para los estudiantes con apoyo individualizado. Los planes TAG se comparten con otros maestros y padres. Los maestros están capacitados para diferenciar y brindar oportunidades de aprendizaje más allá del plan de estudios estándar. En la escuela secundaria, los estudiantes tienen acceso a cursos avanzados y universitarios. No hay requisitos previos ni tarifas, lo que elimina las barreras para los estudiantes.

En los niveles primario y medio, el comité TAG se reúne cada otoño para revisar la evaluación estatal y los resultados de CogAt para identificar a los estudiantes que pueden calificar. El presidente del TAG establece el cronograma para recopilar datos adicionales sobre los estudiantes y la identificación final. La cátedra apoya a los maestros que escriben el plan TAG para los estudiantes. Los maestros comunican información y recursos a las familias.

En la escuela secundaria, el comité TAG se reúne y se revisa el progreso del estudiante una vez por trimestre. Los resultados de los estudiantes se discuten en reuniones de departamento y reuniones de nivel de grado cada 6 semanas. Los maestros evalúan si hay tendencias con identificación para comprender las barreras sistémicas o lingüísticas para ciertos grupos de estudiantes con el programa de instrucción central, las evaluaciones o el proceso de referencia.

Enfoque CTE (250 palabras o menos por pregunta)

¿Cómo brinda oportunidades de exploración de carreras, incluida información sobre carreras y oportunidades de empleo, y orientación profesional y asesoramiento académico antes y durante la inscripción en el Programa de estudio de CTE?

A partir de la escuela intermedia, los estudiantes toman una clase de carrera con alineación con las seis áreas de carrera de CTE. Los estudiantes eligen una carrera de interés e investigan los requisitos de educación y habilidades, el salario y las necesidades de ingresos para apoyar las metas de estilo de vida. Los maestros usan un currículo de carrera atractivo y local y se asocian con el consorcio para acceder a GroupTrail para actividades de aprendizaje relacionadas con la carrera. Los fondos de High School Success apoyan las exploraciones de la escuela intermedia a la escuela secundaria en negocios, construcción y tecnología.

Estas actividades exploratorias alimentan la escuela secundaria donde cada estudiante se reúne con el consejero y desarrolla planes de éxito para la graduación. Estos planes de éxito para la graduación incluyen planificación universitaria y profesional diseñada para crear opciones para los estudiantes a medida que se concentran en dónde quieren estar después de la escuela secundaria. Cada estudiante se reúne con su consejero por lo menos dos veces al año para revisar el desempeño y los planes de éxito de graduación.

Además, los estudiantes dirigen conferencias donde informan sobre sus metas estudiantiles. Estas conferencias sirven como ejercicios formativos para la autorreflexión, la responsabilidad y la consideración crítica de cómo sus esfuerzos actuales los están preparando para su futuro. Cada estudiante es entrenado por su consejero y un maestro en la preparación y presentación de su información. Los artefactos de estas conferencias se convierten en piezas valiosas en sus portafolios. Los estudiantes de doceavo grado también completan un proyecto final. Este proyecto es parte de los requisitos de graduación del distrito y puede enfocarse en una de cuatro áreas: exploración de carreras, servicio comunitario, pasantía o investigación de interés especial.

¿Cómo está proporcionando experiencias equitativas de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes?

Como miembro del consorcio regional, los estudiantes de NKNSD se benefician del apoyo regional para las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo. El Coordinador de Tillamook Works se reúne con cada escuela secundaria del consorcio para apoyar la ubicación de los estudiantes en pasantías y observación de trabajos. El Coordinador de Obras, en colaboración con el distrito, tiene un enfoque sistemático. Hablan a clases enteras, a menudo durante los períodos de asesoramiento para garantizar que todos los estudiantes tengan exposición. Luego se reúnen con cada estudiante para desarrollar un plan de carrera y ayudar a los estudiantes con las ubicaciones. NKNSD también permite que los estudiantes tengan créditos de experiencia laboral para estas actividades. No hay requisitos previos para participar en este programa y, si bien está disponible para todos los estudiantes, el distrito se enfoca en los estudiantes de CTE.

Para aumentar el conocimiento de las diferentes carreras locales y las oportunidades para el aprendizaje basado en el trabajo, los estudiantes pueden escuchar a los oradores invitados regulares de carreras que vienen durante el período de asesoramiento. Los invitados recientes representaron a la seguridad tecnológica, el servicio forestal, los oficios de la construcción y los dueños de negocios regionales.

Para garantizar que las oportunidades y el acceso sean equitativos, NKNSD no cobra tarifas por la participación, se proporciona transporte para actividades y cursos, y no se requiere que los estudiantes completen los requisitos previos para participar. El Distrito está reclutando activamente a más estudiantes diversos para explorar pasantías y experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo. Específicamente, el distrito se está reuniendo con estudiantes multilingües emergentes, estudiantes con discapacidades y

estudiantes de razas, etnias e identidades de género subrepresentadas.

Describa cómo se mejorarán las habilidades académicas y técnicas de los estudiantes a través del aprendizaje integrado, coherente, riguroso, desafiante y relevante en materias que constituyen una educación integral, incluidas las oportunidades para obtener créditos postsecundarios mientras están en la escuela secundaria.

Los maestros colaboran en todas las áreas de contenido y se les anima a desarrollar lecciones y cursos que integren múltiples disciplinas. Las materias de secundaria y preparatoria se integran cuando es posible para que los estudiantes puedan comprender mejor cómo las diferentes materias se relacionan entre sí y cómo el conocimiento y las habilidades que están aprendiendo se pueden aplicar en contextos del mundo real. Los maestros y especialistas ayudan a los estudiantes a hacer conexiones entre diferentes temas, activar la curiosidad y mejorar el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas.

Un gran ejemplo de esto es el programa de carpintería de la escuela intermedia que alimenta las opciones de CTE en la escuela secundaria. Esta clase integra STEAM con exposición práctica a futuras carreras y arte. Este tipo de relevancia ha sido muy eficaz para ayudar a los estudiantes a ver el valor y la importancia de lo que están aprendiendo y para motivarlos a participar más plenamente en la escuela.

Los estudiantes de NKNHS reciben cursos y oportunidades para desarrollar las habilidades informáticas necesarias para el éxito postsecundario y muchos puestos de nivel de entrada. Los estudiantes participan en entrevistas simuladas y ferias de carreras. Además, los estudiantes tienen acceso a 41 créditos duales y universitarios, muchos sin requisitos previos. Las oportunidades de obtener créditos postsecundarios los ayudan a estar mejor preparados para los cursos de nivel universitario y el rigor de las expectativas profesionales. Los estudiantes pueden ganar la confianza de que tienen la capacidad de tener éxito en un nivel postsecundario.

Finalmente, el 100 % de los estudiantes de NKNHS solicitan admisión a Tillamook Bay Community College antes de graduarse.

¿Qué actividades ofrecerá a los estudiantes que conducirán a la autosuficiencia en las carreras identificadas?

Los estudiantes participan en una variedad de actividades que los conducirán a la autosuficiencia en sus posibles carreras. El apoyo principal es practicar las expectativas del lugar de trabajo en el salón de clases. Esto puede incluir todo, desde la puntualidad, las habilidades de comunicación, la autodefensa y la presentación de productos de la más alta calidad. Los métodos de comunicación son un componente crítico de la autosuficiencia en el lugar de trabajo. A los estudiantes se les presenta una variedad de tácticas y estrategias para navegar los posibles desafíos en el lugar de trabajo.

Dentro de los cursos CTE, NKNHS utiliza PBIS para alentar a los estudiantes a ser seguros, responsables y respetuosos. Aprenden que esto implica llegar a tiempo, llegar preparados con los suministros correctos, usar los materiales y el PPE de manera adecuada y seguir las instrucciones. A cada estudiante se le proporciona tiempo y entrenamiento para identificar los próximos pasos para asegurar una carrera en el campo elegido. Reciben apoyo con excursiones profesionales y exposición a cómo se ven las carreras en la realidad al ingresar a oficinas, hospitales, plantas de fabricación y granjas.

El maestro de educación especial ayuda a establecer metas profesionales para cada estudiante con un IEP. A los estudiantes con necesidades especiales se les enseña cómo abogar por lo que necesitan para ayudarlos a tener éxito en el lugar de trabajo y los estudiantes con necesidades más complejas también reciben apoyo a través del Programa de Transición Juvenil (YTP). Estos estudiantes reciben capacitación laboral, habilidades laborales y capacitación para trabajos específicos. El apoyo del programa se financia a

través de la subvención YTP con el objetivo de ayudar a los estudiantes a ser más independientes. El personal también se asocia con los Servicios de Rehabilitación Vocacional y Discapacidades del Desarrollo con respecto a los programas de apoyo regional.

¿Cómo se enterarán los estudiantes de los grupos focales y sus familias sobre las ofertas de cursos CTE y los Programas de estudio que están disponibles?

El distrito escolar de Neah-Kah-Nie comienza a crear conciencia sobre las ofertas de cursos CTE y los programas de estudio en la escuela intermedia. Los estudiantes de 8º grado tienen la oportunidad de participar en asignaturas optativas como Aplicaciones Informáticas, Carreras, Medios Interactivos y Taller de Carpintería (enseñados en consonancia con el programa CTE de Oficios de la Construcción). Estas oportunidades se comunican a las familias a través de comunicaciones escritas, en conferencias, conversaciones directas con el consejero escolar y en eventos escolares. Para garantizar que los estudiantes focales y sus familias conozcan estas opciones, el personal de educación especial y la coordinadora de ELD están involucrados para garantizar el conocimiento y el acceso a estas opciones.

La escuela secundaria de Neah-Kah-Nie hace que la información y el acceso estén ampliamente disponibles para los estudiantes de todos los grados y grupos de estudiantes. Los cursos y programas de estudio de CTE se anuncian a través de comunicados (traducidos al español), noches de padres y eventos de CTE. La escuela secundaria ofrece orientaciones de nivel de grado donde la información del programa CTE se comparte con los estudiantes y las familias. Para garantizar que los estudiantes focales y sus familias tengan información y acceso a las oportunidades, el personal de la escuela secundaria realiza actividades de extensión dirigidas a estudiantes con discapacidades, estudiantes bilingües emergentes, niñas y estudiantes migrantes. Cada estudiante recibe asesoramiento académico y profesional individualizado con personal que conoce las oportunidades para los estudiantes y ayuda a fomentar la conciencia y el acceso.

A través del consorcio regional, los estudiantes tienen acceso a una variedad de eventos de exploración de carreras. Estas oportunidades se comunican directamente a las familias y los estudiantes, y se enfocan en los grupos focales para aumentar la participación de aquellos que están subrepresentados en las opciones de CTE.

¿Cómo preparará a los participantes de CTE para campos no tradicionales?

NKNHS brinda a los estudiantes oportunidades para aprender sobre carreras no tradicionales. Por ejemplo, los oficios de la construcción incluyen más que la carpintería general y la gestión de la construcción. Los estudiantes aprenden sobre carreras en HVAC, plomería y cómo es ser electricista. Del mismo modo, el diseño y el dibujo por computadora pueden conducir a una carrera en el diseño de piezas. Además de aprender sobre carreras menos representadas dentro de cada campo, a los estudiantes se les enseña sobre campos no tradicionales y oportunidades para verse a sí mismos en carreras con salarios más altos que de otra manera no habrían considerado. El distrito ha trabajado arduamente para garantizar que haya diversas trayectorias profesionales fuera de cada programa de estudio. Como parte del plan de estudios estándar, a los estudiantes se les presentan los caminos al principio de su viaje de aprendizaje y aprenden sobre campos no tradicionales por género, escuchando a personas que representan estos campos.

Cuando la NKNHS y la escuela intermedia llevan a los estudiantes a viajes de exploración universitaria y profesional, no se limitan a los estudiantes que tienen interés o están inscritos en clases de CTE. Los estudiantes de todas las clases y niveles están incluidos en estas oportunidades. Algunos estudiantes son seleccionados para participar, particularmente aquellos que los maestros identifican o aquellos estudiantes de poblaciones subrepresentadas. El distrito participó recientemente en la Conferencia Anual de Mujeres Comerciantes de Oregón, que está orientada a fomentar más mujeres en los oficios.

Describe cualquier nuevo programa de estudio de CTE que esta por desarrollar.

Durante los próximos cuatro años, NKNSD y el consorcio regional explorarán posibles programas para estudiantes en Educación, Recursos Naturales, Ciencias de la Salud, Hospitalidad y Turismo. Lo más probable es que Ciencias de la Salud crezca con el apoyo de un vínculo exitoso en Tillamook Bay Community College.

La encuesta CTE del año 2023 de 118 estudiantes de secundaria realizada por NWRESD para el distrito mostró altos niveles de interés en los cursos CTE relacionados con la hospitalidad y el turismo, la educación y las ciencias de la salud.

Comunidad Comprometida (250 palabras o menos por pregunta)

Si el objetivo es una participación comunitaria significativa, auténtica y continua, ¿dónde se encuentra usted en ese proceso? ¿Qué barreras, si las hubo, se experimentaron y cómo podría anticipar y resolver esos problemas en futuros esfuerzos de participación?

El Distrito continuó con las prácticas de participación del ciclo de subvenciones SIA de 2019. Estas prácticas incluyen:

- Encuestas regulares de clima para estudiantes en los grados 3-12, familias y el personal.
- Las encuestas en toda la comunidad se centraron en recopilar aportes y comentarios de miembros de la comunidad, voluntarios, empresas locales y organizaciones regionales asociadas de educación.
- Reuniones mensuales con el superintendente y un miembro de la junta escolar disponibles para las familias y la comunidad en general.
- Reuniones mensuales para que el personal se conecte con el superintendente que rotan de un edificio a otro.
- Conversaciones intencionales y dirigidas 1:1 entre directores y estudiantes/familias dentro de los grupos focales para comprender el progreso y las áreas de oportunidad.
- Grupos focales con alumnos del grupo focal y familias.
- Reuniones de personal enfocadas para participar intencionalmente en prioridades estratégicas y oportunidades de mejora.
- Conversaciones intencionales en reuniones periódicas y continuas con socios comunitarios y educativos.

En 2022, el Distrito aprovechó las estrategias de participación comunitaria establecidas y amplió las oportunidades para que el personal hiciera aportes. El personal se involucró específicamente al principio del proceso con una encuesta y un video breve que explicaba el proceso integrado de aplicación y plan estratégico. Luego, en el otoño, el distrito priorizó la participación del personal en una reunión de todo el personal donde el personal brindó comentarios en tiempo real y áreas para apoyo adicional.

En términos de barreras para una participación significativa, auténtica y continua, la más crítica será mantener las relaciones a medida que se produzcan cambios clave de liderazgo con el personal y la junta. Las familias necesitan más oportunidades lingüísticas y culturalmente inclusivas para participar. El distrito debe aprovechar la participación en cada edificio escolar vinculado con otros eventos o conversaciones específicas de la escuela en comparación con las reuniones de todo el distrito.

¿Qué relaciones y/o asociaciones cultivará para mejorar el compromiso futuro?

En 2022, NKNSD contrató formalmente al director de educación de las Tribus Confederadas de Grand Ronde para establecer una relación con la tribu. Actualmente, el distrito está implementando el currículo de Historia Tribal/Historia Compartida de Oregón y trabajar con la tribu local fomentará una comprensión más profunda para el personal, los estudiantes y las familias. En los datos demográficos a nivel estatal del distrito, solo el 1% (alrededor de 7 estudiantes) se identificó como estadounidense estadounidense/nativo de Alaska. Sin embargo, cuando el distrito realizó las encuestas ambientales anuales 2022-23 para estudiantes en los grados 3-12, cerca del 8% de los estudiantes participantes (27 de 327 participantes totales) se identificaron como nativos americanos. Del mismo modo, alrededor del 6 % de las familias (9 de 152) que respondieron a la encuesta de 2022-23 también se identificaron como nativos americanos. Existe una oportunidad para que el distrito se asocie con los líderes tribales locales para aprender más sobre los estudiantes y las familias conectadas con las escuelas públicas y aquellos que pueden estar afiliados a la Tribu.

A medida que el distrito continúe invirtiendo en sus programas CTE, habrá oportunidades para fortalecer y expandir las conexiones comerciales locales. Los estudiantes están ansiosos por el aprendizaje basado en el trabajo y estas asociaciones pueden crear más oportunidades para pasantías de estudiantes, observación de trabajos y otras ubicaciones.

¿Qué recursos mejorarían sus esfuerzos de participación? ¿Cómo puede ODE apoyar su proceso de mejora continua?

El Departamento podría diseñar y producir materiales para ayudar a las comunidades a comprender los programas y la financiación de subvenciones. Esto podría incluir videos bien producidos para ser utilizados con el personal y socios educativos/empresariales. Las opciones de video corto de 3/6/10 minutos se pueden integrar en encuestas o materiales que los distritos están usando para ayudar a la comunidad a comprender. Proporcionar plantillas y modelos para que los distritos y los ESD no tengan que crearlos.

Continuar financiando y coordinando el apoyo regional de los ESD. El apoyo que NKNSD recibe de NWRESO es realmente fantástico.

Sería útil vincular distritos de tamaño similar para revisión y apoyo por compañeros. Redactar la aplicación y la narrativa habría sido más fácil con una comunidad de compañeros con los que podríamos calibrar.

¿Cómo se asegura de que los miembros y socios de la comunidad experimenten un entorno educativo seguro y acogedor?

Para garantizar que los miembros de la comunidad y las organizaciones asociadas experimenten un entorno educativo seguro y acogedor, el personal de NKNSD prioriza las relaciones. El aspecto más importante de involucrar a la comunidad es la oportunidad de construir lazos más fuertes y compasivos con aquellos que se cruzan con el distrito. Una forma en que esto se ha fomentado a través de nuestros esfuerzos de participación es aprovechando las relaciones al nivel más cercano. A veces, esto significaba que los maestros facilitaban grupos de enfoque de estudiantes o conversaciones 1:1, organizaban reuniones con el personal en sus edificios con sus equipos, participaban en reuniones programadas regularmente con socios de la comunidad en sus espacios o invitaban a las familias al restaurante local propiedad de su amigo.

El distrito traduce materiales, invitaciones y facilitación cuando la comunidad o las familias están invitadas/presentes. El calendario de eventos y reuniones se realiza con atención a otros eventos comunitarios y fiestas culturales. Los líderes del distrito han participado en capacitaciones de equidad sobre cómo facilitar reuniones con las familias y la comunidad y cómo responder a las dinámicas de poder en cualquier espacio dado.

A través del proceso de participación comunitaria de este año, quedó claro que hay más oportunidades para que las familias y la comunidad se reúnan y se conecten durante comidas y eventos culturales. Esto creará más oportunidades para una conexión más profunda entre las familias y el personal, además de fortalecer la empatía y la sinergia.

Si patrocina una escuela autónoma pública, describa su participación en la planificación y el desarrollo de su plan.

NA

¿Quién participó en cualquier aspecto de sus procesos de planificación bajo esta guía?

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de color | <input checked="" type="checkbox"/> Miembros tribales (adultos y jóvenes) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidad | <input checked="" type="checkbox"/> Voluntarios escolares (miembros de la junta escolar, miembros del comité de presupuesto, miembros de la PTA/PTO, miembros del club de apoyo, miembros de asesoramiento de padres, voluntarios de salón de clases, etc.) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes que son bilingües emergentes | <input checked="" type="checkbox"/> Comunidad de negocios |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes que se identifican como LGBTQ2SIA+ | <input checked="" type="checkbox"/> Redes Regionales de Educadores (RENs) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes navegando por la pobreza, la falta de vivienda y el cuidado de crianza | <input checked="" type="checkbox"/> Decanos e instructores de colegios comunitarios locales; Decanos e instructores de universidades locales |
| <input checked="" type="checkbox"/> Familias de estudiantes de color | <input checked="" type="checkbox"/> Coordinadores de Educación Migrante y McKinneyVento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Familias de estudiantes con discapacidad | <input checked="" type="checkbox"/> Desarrollo de la Fuerza Laboral Local y/o Cámaras de Comercio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Familias de estudiantes bilingües | <input checked="" type="checkbox"/> Coordinadores Regionales CTE |
| <input checked="" type="checkbox"/> Familias des estudiantes que se identifican como LGBTQ2SIA+ | <input checked="" type="checkbox"/> Centros regionales de STEM/aprendizaje temprano |
| <input checked="" type="checkbox"/> Familias de estudiantes que están navegando por la pobreza, la falta de vivienda y el cuidado de crianza | <input checked="" type="checkbox"/> Personal del Servicio de Readaptación Profesional y Pre-Empleo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Personal licenciado (administradores, maestros, consejeros, etc.) | <input type="checkbox"/> Jóvenes involucrados en la justicia |
| <input checked="" type="checkbox"/> Personal clasificado (paraprofesionales, conductores de autobús, apoyo de oficina, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> Líderes comunitarios |
| <input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones basadas en la comunidad (organizaciones sin fines de lucro, organizaciones de derechos civiles, grupos de servicio comunitario, organizaciones culturalmente específicas, etc.) | <input type="checkbox"/> Otro (describa) |

¿Cómo fueron hechos partícipes del proceso de planificación?

Encuesta(s) u otras aplicaciones de participación (es decir, Intercambio de pensamientos)

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Foro(s) presencial(es) | <input checked="" type="checkbox"/> Sesión(es) de estrategia o diseño colaborativo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Grupo(s) de enfoque | <input type="checkbox"/> Planificación o iniciativa(s) impulsada por la comunidad |
| <input type="checkbox"/> Discusión de mesa redonda | <input checked="" type="checkbox"/> Sitio Web |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reunión de grupo comunitario | |

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reunión de Consorcios CTE | <input checked="" type="checkbox"/> Asociaciones con socios basados en la comunidad |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mensajes de correo electrónico | <input type="checkbox"/> Asociaciones con organizaciones basadas en la fe |
| <input type="checkbox"/> Boletines | <input checked="" type="checkbox"/> Asociaciones con empresas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Medios de comunicación social | <input type="checkbox"/> Otro (describa) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reunión de la junta escolar | |
| <input type="checkbox"/> Asociaciones con sindicatos | |

El liderazgo del Distrito Escolar de Neah-Kah-Nie coordinó actividades para garantizar que cada grupo focal de estudiantes y familias tuviera la oportunidad de brindar su opinión. Se aprovecharon los grupos focales, las entrevistas de empatía, las mesas redondas, las encuestas y las reuniones grupales periódicas. El distrito recopiló información de las encuestas que permitieron desglosar las entradas por datos demográficos.

Para involucrar a los estudiantes, los administradores programaron grupos de enfoque a nivel escolar con el administrador o el personal del edificio que tienen relaciones con estudiantes LGBTQ+, estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que experimentan una discapacidad y grupos de estudiantes que han sido identificados como pobres o sin hogar.

El personal se involucró a través de reuniones periódicas del equipo, una reunión de todo el personal, un video especialmente diseñado junto con una encuesta y reuniones mensuales con el superintendente en cada campus. Los miembros de la junta participaron en múltiples reuniones del personal y de la comunidad para escuchar, aprender y dar su opinión.

Los líderes escolares organizaron grupos de enfoque o realizaron entrevistas de empatía con padres o familiares específicos. Se contactó a los padres de estudiantes con discapacidades a través de reuniones en persona o por teléfono. El distrito reunió información de familias hispanas/latinas/a/x para escuchar sus experiencias y recopilar información sobre sus estudiantes. Esta reunión fue organizada por un restaurante familiar local donde las familias frecuentan. Las familias también participaron en las encuestas familiares, la encuesta de toda la comunidad y los foros comunitarios tradicionales como la PTA, los consejos escolares y las reuniones de la junta.

A través del Consorcio de Educación de Tillamook, el personal y los estudiantes participaron en comités asesores regionales, reuniones de socios y eventos que contribuyeron al compromiso anual.

El distrito también utilizó correo electrónico, sitio web y Facebook para invitar comentarios.

Evidencia de Compromiso (250 palabras o menos por pregunta)

Se le pedirá que adjunte sus cinco principales artefactos de compromiso. Los distritos más pequeños, como se describe anteriormente, deben enviar sus dos artefactos principales.

Lista de Artefactos con enlaces de google drive

1. [Informe de Participación Comunitaria](#)
2. [Reunión de todo el personal con comentarios](#)
3. [Informe de la Encuesta de la Escuela Secundaria NKN 2022-23](#)
4. [Notas de Grupos de Enfoque Hispano/Latino/a/x \(estudiantes/familias\)](#)
5. [Resumen de Datos de NKNSD CTE](#)

¿Por qué seleccionó estos artefactos en particular para adjuntarlos con su aplicación? ¿Cómo muestran evidencia de involucrar a las poblaciones focales de estudiantes, sus familias y la comunidad?

1. **Informe de Participación Comunitaria:** Este informe describe la totalidad del enfoque del distrito escolar de Neah-Kah-Nie para la participación comunitaria para el plan estratégico actualizado y la aplicación integrada. El informe incluye el número de participantes con un desglose por grupo focal. Hay temas generales identificados y resúmenes de grupos focales de grupos focales.
2. **Reunión de Todo el Personal con Comentarios:** Reunión de todo el personal con comentarios: En enero, el liderazgo presentó el borrador de metas y estrategias durante un día de capacitación para todo el personal. El personal tuvo oportunidades en tiempo real para proporcionar comentarios sobre qué estrategias apoyaban y qué tipos de apoyo necesitaban de sus líderes para tener éxito. Se usó Poll Everywhere para que el personal pudiera ver los aportes de los demás de inmediato.
3. **Informe de la Encuesta de la Escuela Secundaria NKN 2022-23:** Este informe muestra datos de percepción de los estudiantes desglosados por grado, raza / etnia, género y orientación sexual. El informe refleja una de las formas en que el personal puede correlacionar y comparar los datos de los resultados de los estudiantes con las percepciones de los estudiantes para la planificación de la mejora continua.
4. **Notas de Grupos de Enfoque Hispano/Latino/a/x (estudiantes/familias):** Este artefacto muestra notas tomadas de dos grupos focales con los estudiantes y sus familias. Los estudiantes ampliaron algunas de las necesidades identificadas por sus padres.
5. **Resumen de Datos de NKNSD CTE :** Encuestamos a 118 estudiantes de secundaria y aprendimos que los estudiantes que toman cursos de CTE sienten niveles muy altos de apoyo en su carrera en la escuela secundaria y en sus actividades posteriores a la secundaria. Los estudiantes que no están tomando cursos de CTE no reportan una gran confianza en su acceso a cursos alineados con metas futuras o conocimiento de las opciones de CTE más allá del campus de la escuela secundaria.

Describa al menos dos estrategias que ejecutó para involucrar a cada uno de los grupos focales de estudiantes y sus familias presentes en su distrito y comunidad. Explique por qué se usaron esas estrategias y en qué nivel del [Espectro de Participación Comunitaria](#) cayeron.

Estrategia #1: Encuesta climática. Estrategia #1: Encuesta climática. Esta estrategia se usó con materiales complementarios que ayudarían a **INFORMAR** a las familias y a la comunidad sobre el proceso y las prioridades de planificación estratégica del distrito. Proporcionó oportunidades para **CONSULTAR** con la gente y recopilar información.

El distrito desarrolló encuestas que se administraron a todos los estudiantes en los grados 3-12 y familias. Cada encuesta recopiló datos demográficos para garantizar que los grupos focales de estudiantes pudieran ver los aportes. Los resultados de las encuestas se desglosaron para que el personal pudiera identificar tendencias o áreas que necesitan atención para los grupos de enfoque.

Estrategia #2: Grupos focales y entrevistas 1:1. Los grupos de enfoque y las entrevistas son en gran parte para **CONSULTAR**, pero el distrito los facilitó intencionalmente por personal de confianza con relaciones establecidas. Este trabajo relacional e intencional dio más espacio al personal para **INVOLUCRAR** a los grupos focales en la identificación de prioridades.

Los grupos de enfoque estudiantiles fueron realizados por el administrador del edificio, el Director de Servicios Estudiantiles Especiales, los FRC u otro adulto de confianza. Las familias también se involucraron a través de grupos pequeños o conversaciones 1: 1 con el personal con el que ya tienen la mayor conexión. Estas estrategias fueron más personales, relacionales y brindaron oportunidades al personal para tomar medidas inmediatas sobre la retroalimentación. Este es un enfoque más receptivo e involucrado que va más allá de consultar para obtener información.

Los grupos de enfoque y las entrevistas aseguran que el distrito no solo escuchó a las familias que normalmente participan. Al acercarse y preguntar personalmente qué puede hacer mejor el distrito para

servir a sus estudiantes, existe la oportunidad de que las familias sean reconocidas y escuchadas de maneras más auténticas.

Describa al menos dos estrategias que ejecutó para involucrar al personal. Explique por qué se utilizaron esas estrategias. Explique por qué se usaron esas estrategias y en qué nivel del [Espectro de Participación Comunitaria](#) cayeron.

Estrategia #1: Encuesta climática. Esta estrategia se utilizó con materiales complementarios que ayudarían a **INFORMAR** al personal sobre el proceso de planificación estratégica y la aplicación integrada. La encuesta fue una oportunidad para que el distrito **CONSULTE** al personal mediante la recopilación de información.

Durante un día de capacitación en el otoño de 2022, el distrito envió a cada empleado un video de seis minutos que describía la aplicación integrada, los seis programas alineados y cómo se iba a invitar al personal a brindar comentarios y opiniones sobre la aplicación del distrito y el proceso de planificación estratégica. Se le pidió al personal que mirara el video y participara en la encuesta sobre el clima. Setenta y tres (73) empleados de cada uno de los cinco edificios respondieron a la encuesta. Se utilizó encuestar al personal como una estrategia para informar y consultar porque garantizaba que todo el personal tuviera acceso a la información fundamental e igualdad de oportunidades para tener una voz.

Estrategia #2: Reunión de Todo el Personal. En enero de 2023, el distrito dedicó una hora a **CONSULTAR** a todos los empleados e **INVOLUCRARLOS** en la priorización de estrategias para el nuevo plan estratégico.

Durante esta reunión de todo el personal, todos escucharon una descripción general de los logros del distrito en los últimos tres años, un repaso de la aplicación integrada, una descripción de las actividades de participación comunitaria del distrito y una vista previa del borrador de estrategias para el nuevo plan. El personal brindó comentarios sobre las estrategias y las áreas nombradas para obtener apoyo adicional del liderazgo para tener éxito. También proporcionó un circuito de retroalimentación para que el personal viera cómo se utilizó su aporte inicial de la encuesta para informar directamente el plan.

Describa y extraiga lo que aprendió de su personal y comunidad. ¿Cómo aplicó esa información para informar su planificación?

Five themes were clear from the community engagement process:

- **Apoyo para el comportamiento de los estudiantes y las necesidades de salud mental.** El trauma pandémico y los efectos en el comportamiento y la salud mental de los estudiantes están en su punto más alto.
- **Comunicación entre escuelas y familias.** Las familias aprecian la comunicación relacional y quieren más información sobre el aprendizaje de los estudiantes y los recursos para apoyar a sus estudiantes en el hogar.
- **Relaciones de personal.** Los estudiantes y las familias de cada campus mencionaron las relaciones sólidas y afectuosas con los maestros, el personal de apoyo a los estudiantes y los administradores como un factor importante en su satisfacción y el éxito de los estudiantes.
- **Apoyo académico pospandemia.** Apoyo académico pospandemia. Los estudiantes necesitan ayuda con las habilidades básicas de estudio, la gestión de las tareas y para llenar los vacíos de aprendizaje. La tutoría, el asesoramiento y el aprendizaje socioemocional pueden ayudar. El personal necesita apoyo y tiempo para responder a los estudiantes y colaborar con compañeros o líderes para fortalecer los programas básicos (PBIS, RtII, etc.).

- **Relevancia y aprendizaje práctico.** Los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria quieren un aprendizaje más práctico y centrado en la carrera. Los estudiantes, las familias y la comunidad identificaron las conexiones de la escuela secundaria con la carrera y el aprendizaje postsecundario como palancas importantes para la participación y la graduación de los estudiantes.

Estos temas se alinean fácilmente con el propósito y el uso permitido de los fondos para los programas integrados. El distrito identificó estrategias y actividades para apoyar la salud mental y del comportamiento, enfocarse en las intervenciones académicas de los estudiantes, mejorar las transiciones y ayudar a involucrar a los estudiantes con el éxito en la escuela secundaria.

Enfoque CTE (250 palabras o menos por pregunta)

¿Cómo desarrollará intencionalmente asociaciones con empleadores para ampliar las oportunidades de aprendizaje en el trabajo para los estudiantes?

NKNSD y sus socios en el Consorcio de Educación de Tillamook desarrollan intencionalmente asociaciones con empleadores en la región a través de múltiples estrategias. El Coordinador de Tillamook Works es uno de los principales constructores de relaciones de la región, conectando a los empleadores con todos los programas del distrito participante. El coordinador trabaja con empresas locales para identificar pasantías y oportunidades laborales. Los consejeros de orientación de la escuela secundaria se asocian con Tillamook Bay Community College para facilitar el plan de estudios, las evaluaciones y las asociaciones entre los maestros de la escuela secundaria y la universidad.

En la escuela secundaria, los empleadores están invitados a venir al campus para presentarles a los estudiantes sobre su industria y compartir oportunidades de pasantías y experiencias laborales. El distrito también organiza eventos en el campus y fuera del sitio donde grandes grupos de estudiantes pueden ver, escuchar y participar en demostraciones atractivas y de vanguardia de la industria. Y cada término, los estudiantes pueden participar en ferias de carreras con oradores invitados y exhibiciones de empleadores.

El distrito participa en los comités de asesores del consorcio que representan universidades regionales, empresas, líderes de la industria y especialistas en fuerza laboral. Las asociaciones con grupos como Tillamook Family and Youth Services ayudan a crear conexiones de empleadores para estudiantes sin hogar.

A principios de 2023, el distrito recibió una subvención GEARUP. Esta subvención apoyará aún más estos esfuerzos y ampliará las oportunidades intencionales para los estudiantes en los grados 8-12. El Distrito también participa en el programa ASPIRE.

Afirmación de Consulta Tribal

Si usted es un distrito que recibe más de \$40,000 en fondos del Título VI o tiene un 50% o más de estudiantes indios americanos/nativos de Alaska, debe consultar con su gobierno tribal local. Como prueba de su consulta, se le pedirá que adjunte la documentación de su(s) reunión(es) que contenga(n) las firmas de los representantes del gobierno tribal y de los representantes del distrito escolar. Como esta consulta incluye todos los aspectos del Plan Integrado, se le pedirá que adjunte la "Afirmación para Consulta Tribal" dentro de esta aplicación.

NA

Fortalecimiento de Sistemas y Capacidades (250 palabras o menos por pregunta)

¿Cómo recluta, incorpora y desarrolla educadores y líderes de calidad? ¿Cómo está reclutando y reteniendo a los educadores y líderes representativos de los grupos focales de estudiantes?

Nuestra misión es brindar a todos nuestros empleados la asistencia y el apoyo necesarios para garantizar el mejor entorno de aprendizaje posible para los estudiantes. Además de los métodos tradicionales de reclutamiento, el distrito ha invertido en el programa Grow Your Own (GYO) que brinda una oportunidad para que el personal clasificado solicite una licencia de enseñanza sin restricciones. El Distrito se compromete a apoyar al personal clasificado a través de asistencia para la matrícula, apoyo de mentores claramente definidos y declarados, y tiempo libre para cumplir con los requisitos de su programa de enseñanza. Este programa se ha aprovechado para aumentar la cantidad de personal que refleja a los estudiantes matriculados en las escuelas del distrito.

El distrito también involucra a los maestros en un programa de mentores donde el personal nuevo en la profesión, nuevo en su función o nuevo en el distrito se empareja con maestros mentores. Este programa ha tenido éxito y el personal ha pedido que se siga utilizando y apoyando el programa como una estrategia clave para la retención.

Para reclutar personal nuevo, el distrito participa en ferias de trabajo y empleo en todo el estado y en algunas ferias específicas de universidades. El distrito también se anuncia localmente y se publican avisos con organizaciones asociadas de educación. Este año se otorgaron bonos de contratación y retención al personal con habilidades y conocimientos especializados.

Recientemente, el distrito ha tenido problemas para contratar a un coordinador de recursos familiares bilingüe. Reclutar personal local bilingüe ha sido algo difícil. El distrito está evaluando dónde podría haber barreras de entrada o cómo generar interés en la comunidad para este tipo de puestos.

¿Qué procesos existen para identificar y abordar cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de color, los estudiantes que viven en la pobreza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades sean enseñados con más frecuencia que otros estudiantes por maestros ineficaces, sin experiencia o fuera del campo?

El distrito se enfoca en asegurar que todos los maestros sean altamente efectivos y estén bien capacitados. El personal de la escuela primaria dedica mucho tiempo a asegurarse de que la colocación de los estudiantes esté bien equilibrada y los directores se aseguran de que el personal esté asignado de manera adecuada. En el nivel de la escuela secundaria, cuando los estudiantes con necesidades especiales tienen clases programadas, se pone mucho cuidado en ubicar a los estudiantes con los maestros que están más equipados y capacitados para satisfacer sus necesidades y garantizar que estén en clases que apoyen su aprendizaje y objetivos personales.

El coordinador de ELD tiene un endoso de EL, así como una certificación de SPED. Todos los maestros de educación especial en el distrito están debidamente certificados para su asignación. Todo el personal de instrucción (certificado y clasificado) participa en el aprendizaje profesional para apoyar las necesidades específicas de los estudiantes a los que sirven. Un ejemplo es la capacitación Constructing Meaning para apoyar prácticas para que los estudiantes desarrollen Lenguaje Académico.

Los entrenadores de instrucción, los especialistas de RtII y los administradores brindan entrenamiento y apoyo regulares a los maestros que trabajan con estudiantes de color, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes con discapacidades. Los maestros participan en reuniones del equipo de datos donde los datos de los estudiantes se desglosan y evalúan por grupos y características de los estudiantes. Los equipos se coordinan con los coordinadores de recursos familiares (FRC) para comprender otros factores y

circunstancias que pueden estar afectando la participación y el crecimiento de un estudiante. Cuando es necesario, los maestros reciben capacitación especializada para hacer crecer su práctica y ayudar a satisfacer las necesidades de sus alumnos.

¿Cómo apoya los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases, particularmente para los grupos focales de estudiantes?

El Distrito Escolar de Neah-Kah-Nie (NKNSD) usa PBIS en cada edificio. A los estudiantes de primaria se les enseña cómo autorregular sus emociones y practicar la identificación de su zona o estado cerebral. Los estudiantes trabajan con maestros, consejeros, asistentes de instrucción, administradores y compañeros para comprender sus sentimientos y correlacionar los siguientes pasos positivos cuando están desregulados. La escuela primaria Garibaldi también utiliza Super Hero Academy para apoyar a los estudiantes. En la escuela intermedia y secundaria, los maestros se han involucrado en el desarrollo profesional sobre el aprendizaje socioemocional, las prácticas informadas sobre el trauma y los caminos restaurativos. En todo el distrito, el personal trabaja en equipos para revisar los datos de disciplina, discutir prácticas inclusivas e identificar tendencias.

En los últimos dos años, NKNSD ha agregado apoyo de asesoramiento en los niveles de escuela intermedia y secundaria para impulsar el apoyo y brindar lecciones justo a tiempo. Los estudiantes de la escuela intermedia usan hojas de trabajo de resolución de problemas con el consejero y el maestro para reflexionar y visualizar posibilidades futuras. El equipo SST se reúne dos veces al mes para compartir y revisar datos académicos y de asistencia. También discuten las necesidades específicas de los estudiantes y luego planifican intervenciones y conexiones. La disciplina estudiantil también se revisa regularmente con este equipo.

Retirar al estudiante es una última opción en la mayor medida posible, en gran parte por cuestiones de seguridad. Cada año, el equipo de liderazgo realiza una revisión anual de las prácticas disciplinarias del distrito para eliminar prácticas ineficaces o identificar procedimientos que tienen un impacto desproporcionado en ciertos estudiantes.

¿Cómo alinea el crecimiento y desarrollo profesional con las fortalezas y necesidades de la escuela, los maestros y los líderes del distrito?

Además de la capacitación requerida por el estado, los administradores y los consejeros escolares identifican áreas de crecimiento según los datos de los estudiantes de las evaluaciones provisionales, formativas y sumativas, así como los datos de comportamiento, las observaciones y otras necesidades identificadas por el personal escolar. Los equipos de maestros revisan los datos, la instrucción y hacen planes para los estudiantes y la enseñanza. Ya sea que se trate de estudiantes en grupos particulares o de todos los estudiantes de la clase que tienen dificultades, los maestros pueden identificar que necesitan más orientación, capacitación o plan de estudios para mejorar su práctica educativa.

Los administradores utilizan los datos de evaluación del educador para informar oportunidades de aprendizaje profesional para equipos completos, campus o todo el distrito. Por lo general, los administradores pueden abordar las necesidades de capacitación de inmediato y luego planificar un desarrollo profesional más amplio para el comienzo del próximo año escolar. Además, el personal completa encuestas de crecimiento profesional que ayudan a identificar las necesidades y los deseos de aprendizaje profesional.

Todo el personal, maestros y administradores con licencia tienen un plan de desarrollo profesional continuo (CPD). Estos planes son co-creados entre el empleado y el supervisor. Los maestros evalúan sus necesidades y objetivos de PD, encontrando oportunidades de PD adecuadas para abordar estas

necesidades, la aplicación del aprendizaje que se produjo en el PD y la revisión final con su supervisor directo. Para los administradores, estos planes ayudan a delinear sus objetivos inmediatos y a largo plazo con planes alineados de capacitación, cursos y desarrollo profesional para el personal. El superintendente trabaja con los administradores para presupuestar sus necesidades y las necesidades de su edificio.

A través de la participación de la comunidad este año, el personal solicitó repetidamente asistentes de instrucción para tener mayor acceso e inclusión en las oportunidades de desarrollo profesional de los maestros.

¿Cómo proporciona retroalimentación y entrenamiento para guiar al personal docente en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje basada en la investigación?

En primer lugar, el distrito invierte en aprendizaje profesional de alta calidad para garantizar que todos los líderes del distrito y los maestros principales estén al día con las prácticas más eficaces basadas en la investigación. Los administradores y el personal especial, como los entrenadores de alfabetización en los niveles primario y medio, realizan observaciones y capacitaciones con regularidad. El personal se reúne con entrenadores o administradores con frecuencia para recibir y construir sobre la base de la retroalimentación.

Se alienta al personal a realizar recorridos por las aulas de los demás. Esto es particularmente común cuando se está probando un nuevo plan de estudios. El personal que está probando el plan de estudios llega a modelar una instrucción eficaz para sus compañeros y se convierte en líder dentro de sus equipos.

Tras la interrupción de la pandemia de COVID-19, esta es un área de oportunidad en cada escuela. Las observaciones y las evaluaciones de los educadores fueron inconsistentes o modificadas. Afortunadamente, los maestros actualmente tienen claro lo que necesitan para tener éxito. Esto, junto con una práctica más rutinaria con evaluaciones y entrenamiento en el año escolar actual, ayudará a que el distrito vuelva a encarrilarse.

¿Qué sistemas existen para monitorear los resultados de los estudiantes e identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracasar académicamente? ¿Cómo responde y apoya a los estudiantes cuando se realizan esas identificaciones y observaciones?

NKNSD usa RtII en los niveles de escuela primaria y intermedia. Cada equipo escolar se reúne regularmente para revisar los puntos de referencia de los estudiantes y los datos de seguimiento del progreso en alfabetización, siempre atentos a las tendencias con los grupos de estudiantes. Los equipos analizan los datos de comportamiento y asistencia, así como los datos circunstanciales de los coordinadores de recursos familiares y el personal. Este proceso permite la toma de decisiones basada en datos en función de las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes son colocados en intervenciones basadas en la necesidad y monitoreados cada seis semanas.

Los equipos de las escuelas primarias y intermedia revisan todos los datos de los estudiantes durante las reuniones del 100 % tres veces al año con DIBELS en las escuelas primarias y EasyCBM en las escuela intermedia. Los equipos también revisan a los estudiantes que logran el 20% más bajo para las intervenciones y monitorean el progreso de los estudiantes. El monitoreo del progreso generalmente ocurre cada 2 semanas, especialmente en la escuela primaria cuando la alfabetización y las matemáticas fundamentales son tan importantes.

Los maestros de escuela intermedia y los especialistas en intervención brindan intervenciones comunes y personalizadas o capacitación para maestros en grupos pequeños o 1:1. El Entrenador de Alfabetización apoya las intervenciones y proporciona circuitos de retroalimentación para los maestros.

Los maestros de secundaria trabajan en equipos para revisar las calificaciones, la obtención de créditos, la asistencia y el comportamiento. El Equipo de Éxito de 9º Grado realiza una revisión más holística de la experiencia de los estudiantes y los datos de participación para apoyar a los estudiantes, las familias y los maestros. Los equipos revisan los datos de calificaciones reprobatorias cada 3 semanas y brindan intervención y tutoría. Las reuniones del equipo de intervención académica se programan una vez al mes.

El distrito utiliza los servicios de NWRES D para monitorear los esfuerzos de todo el sistema e identificar las necesidades de los estudiantes a través de la financiación del Sistema de Intervención e Indicador Temprano (EIS).

¿Cómo facilita transiciones efectivas entre los programas de educación de la primera infancia y los programas de las escuelas primarias locales; de primaria a la escuela intermedia; desde grados medios hasta la secundaria; y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria?

Los estudiantes de preescolar usan las instalaciones del campus de la escuela primaria y conocen al personal de la escuela primaria compartido, como música, biblioteca, educación física y lecciones de orientación, lo que hace que la transición sea muy fluida. Durante la inscripción al jardín de infantes, se invita a los estudiantes a la escuela para conocer a los maestros en las aulas de jardín de infantes. Los padres están incluidos en todas las actividades y proporcionan información y observaciones.

Todos los estudiantes de sexto grado que ingresan participan en el programa WEB ("Donde Todos Pertenecen") y un programa de transición de verano. Los estudiantes de 8º grado ayudan a facilitar las actividades y ayudan a reunir a los estudiantes de las dos escuelas primarias en un grupo grande. Las familias están invitadas a asistir a las noches de información en la escuela intermedia para conocer los programas y cómo apoyar a sus estudiantes.

Todos los estudiantes de 8º grado son introducidos a los programas, cursos y procesos de la escuela secundaria durante su clase de asesoramiento. Los estudiantes se reúnen con un consejero para planificar su horario de noveno grado. La escuela secundaria ofrece una Noche de Orientación para Estudiantes de Primer Año para que los estudiantes y las familias obtengan información sobre la escuela secundaria, visiten el campus y hagan preguntas. Cada estudiante está conectado con un adulto y el Equipo de Éxito de 9º Grado se reúne con los estudiantes, realiza un seguimiento de su asistencia y calificaciones, y realiza un seguimiento con las intervenciones según sea necesario.

Cada estudiante de secundaria crea un Plan de Éxito de Graduación. En la escuela secundaria, los estudiantes visitan universidades, asisten a ferias universitarias y obtienen apoyo con solicitudes universitarias, ensayos, ayuda financiera, entrevistas y becas. Todos los estudiantes están expuestos a orientación profesional, aprendizaje basado en el trabajo y oficios a través de programas CTE y apoyo de consejeros. Cada estudiante presenta una solicitud de Tillamook Bay Community College.

Archivos Adjuntos que Completan su Envío

[Plantilla Integrada de Planificación y Presupuesto](#)

El plan debe cubrir cuatro años, con un presupuesto de dos años, e incluir resultados, estrategias y actividades que usted crea que generarán cambios y cumplirán con los propósitos principales de los programas incluidos en este plan integrado: HSS, SIA, EDM, CIP, EIS, CTE/Perkins. También debe reflejar las elecciones que hizo después de reunir todos los elementos de entrada y planificación para su consideración. Este plan sirve como una captura instantánea esencial de su uso esperado de los fondos de la subvención asociados con los programas antes mencionados.

[NKNSD 2023-25 Planificación y Presupuesto Integrados](#)

Lente de equidad utilizada

[NKNSD Lente de Equidad](#)

Artefactos de participación comunitaria

[Agregar enlace de google drive](#)

BORRADOR Objetivos de Crecimiento de Rendimiento Longitudinal y cualquier métrica opcional

Estos estarán listos para la reunión de la Junta del 13 de marzo de 2023

Afirmación de Consulta Tribal

NA